



昆明学院
KUNMING UNIVERSITY

2021-2022 学年 本科教学质量报告

2022 年 11 月

目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 学科专业设置情况	2
(三) 在校生规模	3
(四) 本科生生源质量情况	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍数量及结构情况	4
(二) 本科主讲教师情况	5
(三) 教学经费投入情况	6
(四) 教学设施应用情况	7
三、教学建设与改革	8
(一) 专业建设	8
(二) 课程建设	8
(三) 教材建设	9
(四) 实践教学	9
(五) 创新创业教育	10
(六) 教学改革	11
四、专业培养能力	13
(一) 立德树人落实机制	13
(二) 专业课程体系建设	13
五、质量保障体系	14
(一) 牢固确立人才培养中心地位	14
(二) 完善教学质量保障体系	14
(三) 开展课程评价与专项评价工作	15
(四) 积极开展专业评估、专业认证	15
六、学生学习效果	16
(一) 学生综合素质	16
(二) 学生满意度	16
(三) 应届本科生毕业情况、学位授予情况	17
(四) 考研情况	17
(五) 毕业生就业形势	17
(六) 用人单位对毕业生评价	18
七、特色发展	18
八、存在问题及改进计划	19
(一) 师资队伍	19
(二) 专业建设与人才培养	20
(三) 质量保障	20
九、附录：本科教学质量报告支撑数据	22

学校概况

昆明学院地处中国（云南）自贸试验区昆明片区（昆明市经开区），是昆明市唯一一所本科院校，是云南省目前学科门类最为齐全的本科院校。2004年昆明学院正式获批建立；2008年获学士学位授予权；2012年通过教育部本科教学合格评估；2014年被列为云南省首批应用型整体转型试点高校；2017年成为云南省应用型示范高校，并成为云南省应用型高校联盟首届理事长单位；2018年通过教育部本科教学审核评估，并获批硕士学位授予单位和硕士学位授权点；2021年获批博士学位授权培育建设单位；2022年昆明学院“更名大学”工作列入昆明市和云南省“十四五”高等教育发展规划。

学校有党政单位34个，教学科研单位23个。学校现有11个硕士学位授权点，1个省级立项建设博士学位授权点、10个省级立项建设硕士学位授权点，7个省级科研平台。目前，23个专业获批国家级和省级“双万计划”一流本科专业建设点，其中，学前教育、物理学、酒店管理、汉语言文学、音乐学5个专业入选国家级一流本科专业建设点，数学与应用数学等18个专业入选省级一流本科专业建设点，入选专业数量在省内同类高校中处于领先。

学校现有教职工1499人（其中专任教师937人，具有高级职称567人，具有博士学位340人），“云岭学者”“云岭教学名师”等云南省兴滇英才、省市中青年学术与技术带头人以及昆明市春城人才等各级各类人才109人。专任教师中博士占比30%，高级职称占比50%。学校面向全国25个省（直辖市、自治区）招生，现有全日制在校生22087人，折合在校生23095.40人。2021-2022学年，学生参加各类竞赛获奖586项，学校连续六年获得云南省高校就业创业工作目标责任考核一等奖。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标：

1. 学校类型定位：特色鲜明的综合性应用型高水平大学。

2. 办学层次定位：学校以全日制本科教育为主，积极开展研究生教育，根据学习型社会建设需要稳步开展非全日制学历教育和非学历教育，积极拓展中外合作办学和留学生教育。

3. 人才培养定位：学校着力培养思想品德优、理论基础实、专业能力强、综合素质高的应用型人才。

4. 学科专业定位：学校坚持应用型办学定位，服务国家战略，融入云南省、昆明市经济社会发展，紧密对接产业、行业需求，依法自主设置和调整专业；多学科交叉融合、协调发展，积极推进一流学科建设。

5. 科学研究定位：学校以应用研究为主，基础研究与应用研究协调发展，积极组织开展科技开发与咨询服务，为地方经济社会和产业发展需求提供智力支持和人才支撑。

6. 服务面向定位：学校立足昆明、服务云南、面向全国、辐射南亚东南亚。

总体目标：建设成为特色鲜明的综合性应用型高水平大学。

“十四五”期间学校的发展目标：到“十四五”末，学校办学规模适度、层次结构优化，学科专业体系更加完善，人才培养质量明显提升，科技创新能力不断提高，社会服务领域不断拓展，治理能力现代化水平明显提高，师资队伍整体水平显著加强，办学条件持续改善，全面推进更名大学工作，初步建成特色鲜明的综合性应用型高水平大学。

（二）学科专业设置情况

学校不断加强本科专业建设，致力凝练特色凸显优势。现有 20 个教学单位，学校有本科专业 66 个，其中 16 个为新办专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学 11 个学科门类。2022 年学校招生的本科专业 49 个。

学校现有硕士学位授权一级学科点 3 个，涵盖 2 个学科门类。省级一流学科 2 个，省级重点学科 2 个。2021-2022 学年各学科专业占比情况见图 1。

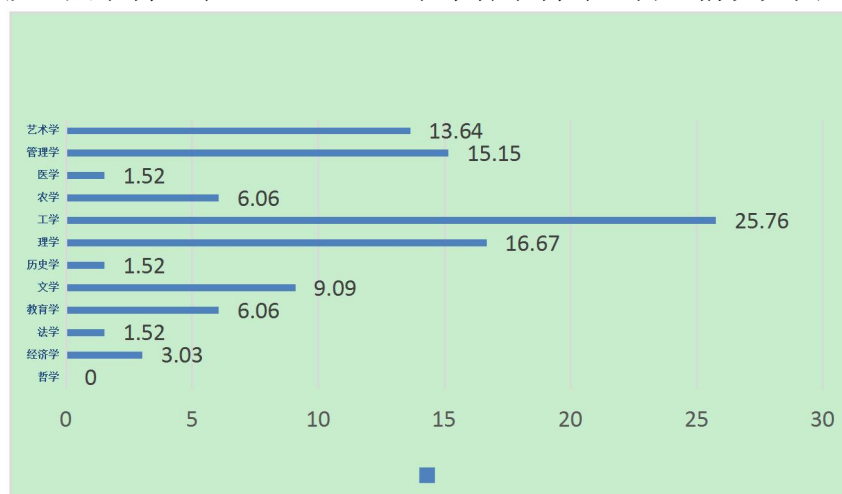


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模 22087 人，其中普通本科生数 21320 人，本科生数占全日制在校生总数的比例 96.53%。折合在校生数 23095.40 人。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		21320
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职（含专科）生数		6
硕士研究生数	全日制	479
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	142
	其中：本科生数	142
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		150
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		7589
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量情况

2022 年，学校计划招生 6950 人，实际录取考生 6949 人，实际报到 6849 人。

实际录取率为 99.99%，实际报到率为 98.56%。学校面向全国 25 个省招生，其中理科招生省份 14 个，文科招生省份 12 个。

2022 年我校云南省录取文史类最高分为 618.56 分，超省一本分数线 43.56 分，超省二本分数线 113.56 分；理工类最高分为 600.97 分，超省一本分数线 85.97 分，超省二本分数线 170.97 分。我校云南省录取文史类最低分为 553 分，超二本分数线 48 分；理工类最低分为 443.55 分，超二本分数线 13.55 分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构情况

学校现有专任教师 937 人、外聘教师 362 人，折合教师总数为 1118 人。按折合学生数 23095.40 计算，生师比为 20.66。专任教师中，“双师型”教师 246 人，占专任教师的比例为 26.25%；具有高级职称的 427 人，占专任教师的比例为 45.57%；具有研究生学位(硕士和博士)的 743 人，占专任教师的比例为 79.30%。

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		937	/	362	/
职称	正高级	113	12.06	37	10.22
	其中教授	102	10.89	25	6.91
	副高级	314	33.51	135	37.29
	其中副教授	282	30.10	52	14.36
	中级	411	43.86	129	35.64
	其中讲师	392	41.84	63	17.40
	初级	43	4.59	13	3.59
	其中助教	40	4.27	10	2.76
	未评级	56	5.98	48	13.26
最高学位	博士	292	31.16	26	7.18
	硕士	451	48.13	159	43.92
	学士	171	18.25	149	41.16
	无学位	23	2.45	28	7.73
年龄	35 岁及以下	144	15.37	77	21.27

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	36-45 岁	395	42.16	161	44.48
	46-55 岁	288	30.74	98	27.07
	56 岁及以上	110	11.74	26	7.18

现有云岭教学名师、高校教学名师、优秀教师等 7 人；享受“国务院特殊津贴”和“云南省政府特殊津贴”专家 8 人；有云南省“兴滇英才支持计划”人才 49 人次，云南省突出贡献优秀专业技术人员、云南省中青年学术和技术带头人及后备人 16 人；昆明市“春城计划”人才 22 人次，昆明市突出贡献优秀专业技术人员、青年学术和技术带头人及后备人选 29 人。学校目前有省级高层次人才 24 人；省部级突出贡献专家 6 人，其中 2021 年当选 1 人；省级教学名师 5 人；黄大年式教学团队 1 个；省级高层次研究团队 5 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年正高级职称教师承担的课程门数为 560，占总课程门数的 15.42%；课程门次数为 1031，占开课总门次的 11.37%。其中教授职称教师承担的课程门数为 498，占总课程门数的 13.71%；课程门次数为 917，占开课总门次的 10.12%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1612，占总课程门数的 44.38%；课程门次数为 3381，占开课总门次的 37.30%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1385，占总课程门数的 38.13%；课程门次数为 2950，占开课总门次的 32.55%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 115 人，以我校具有教授职称教师 126 人计，主讲本科课程的教授比例为 91.27%。

高级职称类别教师承担课程门数占比 (%) 如图 2，近两学年教授为本科生上课情况 (%) 如图 3

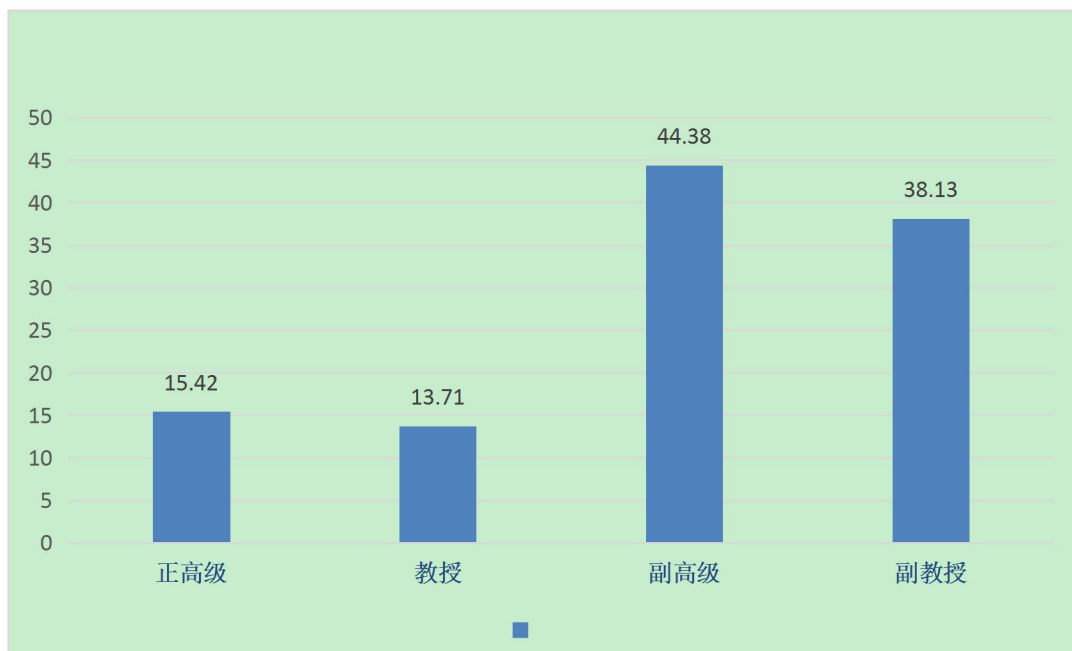


图2 高级职称类别教师承担课程门数占比 (%)

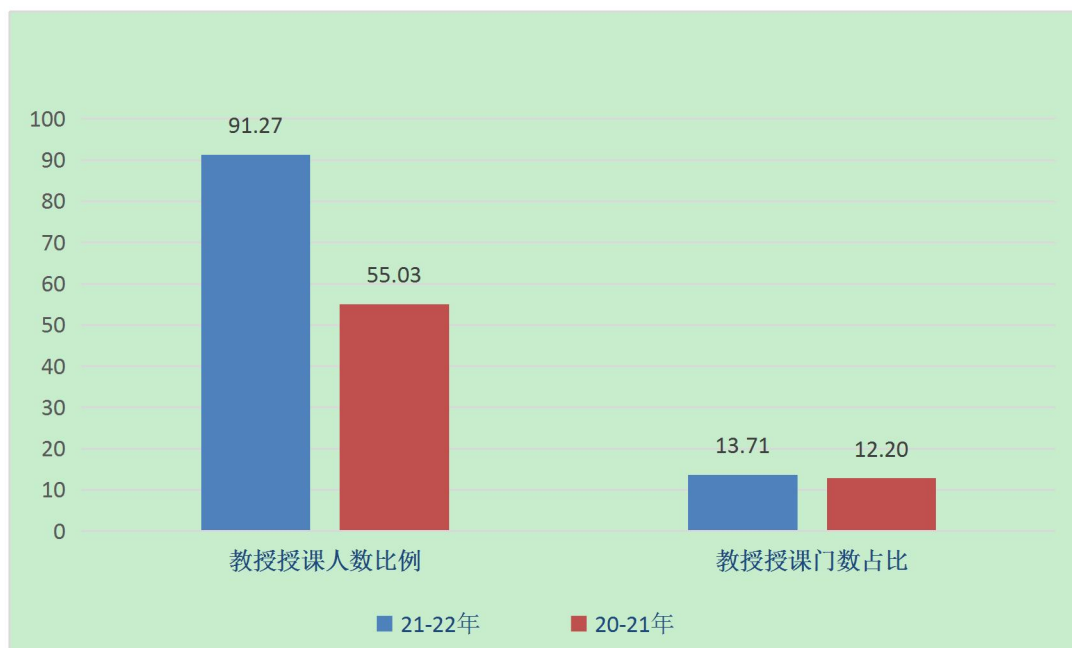


图3 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

2021年教学日常运行支出为5275.65万元，本科实验经费支出为551.21万元，本科实习经费支出为497.25万元。生均教学日常运行支出为2284.29元，生均本科实验经费为258.54元，生均实习经费为233.23元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2022 年统计，学校总占地面积 164.18 万 m²，产权占地面积为 161.98 万 m²，学校总建筑面积为 63.44 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 375513m²，其中教室面积 133919m²（含智慧教室面积 1661m²），实验室及实习场所面积 133975m²。拥有体育馆面积 20902m²。拥有运动场面积 101657m²。

按全日制在校生计，生均学校占地面积为 74.34（m²/生），生均建筑面积为 28.72（m²/生），生均教学行政用房面积为 17.00（m²/生），生均实验、实习场所面积 6.07（m²/生），生均体育馆面积 0.95（m²/生），生均运动场面积 4.60（m²/生）。详见表 3。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1641802.00	74.34
建筑面积	634355.00	28.72
教学行政用房面积	375513.00	17.00
实验、实习场所面积	133975.00	6.07
体育馆面积	20902.00	0.95
运动场面积	101657.00	4.60

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.66 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.59 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1927.43 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.55%。

本科教学实验仪器设备 22889 台（套），合计总值 2.684 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 334 台（套），总值 10892.28 万元，本科生均实验仪器设备值 12587.56 元。

学校有省部级实验教学中心 7 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 32 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 40093m²，阅览室座位数 4821 个。图书馆拥有纸质图书 237.23 万册，当年新增 45824 册，生均纸质图书 102.72 册；拥有电子期刊 2.23 万册，学位论文 593.32 万册，音视频 14751 小时。2021 年图书流通量达到 5.66 万本册，电子资源访问量 327.53 万次，当年电子资源下载量 97.60 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

按照“突出优势、强化特色、创新机制、打造品牌”的要求，强化专业内涵建设，增强专业特色优势，提升专业核心竞争力，重点开展一流本科专业建设。截止目前，学校现有国家级一流专业建设点 5 个：学前教育、物理学、酒店管理、汉语言文学、音乐学；省级一流专业建设点 18 个：数学与应用数学、化学、土木工程、护理学、财务管理、视觉传达设计、环境设计、体育教育、思想政治教育、特殊教育、烹饪与营养教育、舞蹈学、工程造价、物联网工程、应用统计学、小学教育、旅游管理、水利水电工程。一流专业建设点数量占招生专业的 48%，充分发挥了一流本科专业的示范引领作用，用一流本科专业引领支撑学校高水平本科教育，推进了本科教育高质量发展。

（二）课程建设

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 3632 门、9064 门次。学校各专业平均开设课程 31.47 门，其中公共课 2.48 门，专业课 28.99 门；各专业平均总学时 2563.24，其中理论教学与实验教学学时分别为 1568.91、702.76。我校已建设 MOOC 课程 113 门，SPOC 课程 3 门。加大一流课程和课程思政示范课程建设，入选省级一流课程 11 门、省级课程思政示范课程 6 门；开展多轮次课程评价，校院两级共评价 750 门课程，校级 A、B 级课程占已评课程的 35.60%；立项建设 60 门校级一流课程和 31 门课程思政示范课程。近两学年班额统计情况详见表 4。

表 4 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	2.57	0.00	32.51
	上学年	2.69	0.64	18.22
31-60 人	本学年	50.68	3.80	59.95
	上学年	48.22	9.55	71.63
61-90 人	本学年	16.22	7.59	5.18
	上学年	15.44	6.37	6.93
90 人以上	本学年	30.54	88.61	2.36
	上学年	33.65	83.44	3.22

（三）教材建设

根据《昆明学院教材选用管理办法》，坚持“凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正”的原则选用教材。思想政治理论课及相关专业课程严格按照教育部的要求，统一使用马克思主义理论研究和建设工程教材。专业基础课优先选用国家或省级规划教材、获得省部级以上奖励的优秀教材、教育部教学指导委员会推荐教材等。其他课程原则上要求选用近三年内出版的、列入国家教材征订目录的新教材。学校贯彻落实教育部《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）文件精神，以优秀教材建设促进课程和专业建设，使优秀教材更好地服务于人才培养，已资助出版教材 34 本，其中省级“十二五”规划教材 15 本、“十三五”规划教材 4 本，省级精品教材 6 本，省级优秀教材 9 本，其中 2019-2020 学年获省级优秀教材 2 本。2020-2021 学年，出版教材 2 本，2021-2022 学年，出版教材 7 本。

（四）实践教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 1110 门，其中独立设置的专业实验课程 281 门。学校不断提升实验教学管理水平，将实验教学作为提高学生应用能力的重要手段，制定《昆明学院实验教学质量标准》，确保各专业人才培养方案中实验教学的按质按量开展，并引入企业和行业的技术标准，不断更新实验内容和实验方法，提升实验教学水平。学校现有省部级实验教学示范中心 9 个，虚拟仿真实验教学中心 30 个；形成公共基础型、学科基础型、专业型等不同类型的实验教学平台。

学校在本科毕业论文（设计）环节，强化课题论证、明确指导教师资格、加

强过程督导、严格质量标准、严格检测学术不端。使用“格子达毕业论文管理系统”对毕业论文（设计）进行检测，终检不合格的毕业论文（设计）不能进入答辩与成绩评定程序。学校今年被教育部选为全国 100 多所本科生毕业论文（设计）抽检单位之一，对提升本科毕业论文（设计）整体质量起到了一定的作用。本学年共提供了 6448 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 753 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，学校还聘请了 286 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.21 人。

为保障校内外实践教学的顺利开展，学校出台了《昆明学院关于规范校外实习实训基地建设的指导性意见》，现有校内外实习、实训基地 504 个（其中校外实习、实训基地 392 个）。形成了以校内实验室为主、以校外实训基地为辅的实践教学平台，为应用型人才培养过程中专业技能的提升提供了技术与资源保障。学校积极以校企合作、产教协同育人等为载体，深化应用型人才培养模式改革与创新，校企、校校、校地合作建设与发展不断深化，14 个师范类专业已全部开展校校、校园合作，形成双向互聘、双向互研，共同发展的良性育人局面。

（五）创新创业教育

学校开设创新创业学院，创新创业教育专职教师 3 人，就业指导专职教师 4 人，创新创业教育兼职导师 100 人。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，大学生创业园 1 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 7 个（其中创新 6 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 72 个（其中创新 64 个，创业 8 个）。

学校建立了校内外创业导师库。面向全校公开选聘创新创业课程教师，择优遴选 14 名中高级职称教师组建创新创业课程专任教师队伍。聘请 54 位校外优秀企业家担任学校创新创业导师，定期到校开展创新创业行业专题讲座和创新创业指导活动。

学校对已有的国家双创平台“星创天地”、企业合作共建平台“昆明学院浩宏 e+创新创业孵化基地”、“昆明学院紫云青鸟艺术众创空间”和昆明学院创客空间大学生创业园等几个校内外创业实践平台工作进行了梳理，针对不同平台性质，实施分层级管理，努力建成企业、学校、二级学院三级创新创业实践平台。其中，“星创天地”共孵化涉农创业企业 2 家、培育创新、创业团队 40 余支，取得国家、省市科技计划成果 90 余项，平台近 3 年正在应用的项目共计 40 项；学校大学生创业园 2021-2022 学年入驻孵化创业项目 32 个，6 个项目注册法人实体，提供就业岗位 21 个。平台开展各类创业培训 5 期 13 个班，培训学员 390 人，培训取证率 100%，实现了创新平台的高效运转。

2021-2022 学年，学校国家级、省级大学生创新创业训练计划项目累计立项 28 项，往期结题项目 26 项，学生署名发表论文 37 篇，授权发明专利 2 项，实用新型专利 17 项。2022 年组织 648 个项目参加第八届“互联网+”大学生创新创业大赛，参赛学生人数 3929 人次，占在校学生总数的 18%，获得省赛金奖 6 项、银奖 4 项、铜奖 15 项。

（六）教学改革

学校坚持突出教学中心地位，以学校“十四五规划”确定的发展目标为驱动，全面深化内涵建设，推进学分制综合改革，推进转型发展，不断提高办学质量，寻求实现重点突破的发力点和着力点。

1. 构建全面发展的育人体系

用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面落实“五育并举”。在开展德育教育、智育教育的基础上，通过调整人才培养方案，将劳动教育、美育教育和体育教育贯穿于人才培养全过程。主要措施为：一是，实施“理论+实践”的劳动教育模式，弘扬劳动精神，促进学生形成正确的劳动观，增强学生在劳动实践中发现问题和解决问题的能力，促使学生养成良好的劳动习惯和职业精神；二是，学生毕业需修满艺术通识课程 2 学分，引导学生树立正确的审美观念，培育艺术传承的责任感和使命感，塑造新时代的美好心灵；三是，探索开展俱乐部制体育育人新模式，开齐开足上好体育课，力求满足学生体育学习多样化、个性化的要求，引导学生养成终身锻炼的意识。

2. 深入推进学分制综合改革

深入实施《昆明学院学分制综合改革方案》。继续做好“创新性人才培养基地班”，树立学分制改革育人新范式。探索开展大类培养、专业分流、主辅修制、导师制、学分互认、体育课俱乐部制等措施，满足学生个性化学习需求。完善学分构成体系，丰富学生的学习路径和知识体系，为学生成人成才提供保障。

进一步完善“三个中心”建设。依托线上“一键式”和线下“一站式”相结合的服务平台，整合全校学业导师、辅导员、朋辈导师、心理咨询与服务等资源，将学生中心建成学生在校期间思想政治教育、学业指导、职业规划、心理健康、实践育人、日常事务办理的综合平台。突出课程中心课程评价作用，建立完善课程“准入、评价、反馈、退出”机制。以教师中心建设推动学校人事制度改革，为教师发展提供保障，建立完善“长聘+准聘+短聘”的教师岗位聘用制度。实现教师分类评价和评价标准的多元化，立足教师发展需求，积极开展教师培训，提升教师队伍整体能力。

3. 人才培养体现应用型定位

实施《昆明学院综合性应用型高水平大学应用型本科教学行动计划》，引导各学院、各专业主动面向区域、面向行业、面向产业办学，深入推进产教融合协同育人。构建“学科专业建设与地方产业衔接、人才培养规格与行业需求对接、专业课程内容与能力要求互动”的人才培养机制。以“能力产出”型为主要目标修订本科专业人才培养方案。推进专业与产业职业岗位对接、专业课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接、学历证书与职业资格证书对接，促进专业与行业企业互动发展、融合创新，不断强化应用型本科高校的行业产业属性。

构建应用型课程体系，对接行业职业标准，优化调整课程体系、课程结构、教学大纲、教学内容，及时将新技术、新工艺、新规范等纳入教学标准和教学内容，开发与生产生活真是环境紧密对接的应用型课程，构建体现新产业、新业态、新技术的课程模块或课程，打造应用型特色“金课”，突出课程的实践性和应用型，实现专业建设、人才培养与产业需求发展的动态吻合。推进线上和线上线下混合式课程、校企共建课程建设。

4. 注重能力培养的实践教学

对标行业新技术新产业发展需求，推动实验教学体系改革，完善基础性、综合性、创新性分层递进的实验教学体系和实践课程考核办法，对学生实践学习成效进行科学评价。多渠道、全方位加强与校政、校校、校企合作，与行业领军企业共建校企校地合作、产学研一体的实验实训实习中心。聚焦专业人才培养目标，对接行业职业标准，加强实习实训过程管理，探索构建基于 OBE 理念的实习实训评价体系。

我校获省部级教学研究与改革项目 4 项，建设经费达 5.50 万元。同时入选省级教学成果培育项目 8 项，建设校级教学成果培育项目 15 项，为冲击下一届教学成果奖做好充分准备。2021 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况见表 5。

表 5 2021 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	14	0	14
新文科研究与实践项目	0	1	1
线上线下混合式一流课程	0	1	1
线下一流课程	0	5	5
课程思政示范课程	0	3	3

四、专业培养能力

（一）立德树人落实机制

深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕立德树人根本任务，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，切实引导学生坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，增强综合素质。坚持德育为先、育人为本的正确方向。贯彻全员、全过程、全方位“三全育人”理念，将社会主义核心价值观融入到教育教学各环节，实现从“教”到“育”的转变。面向全校学生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》公共必修课。

积极构建三全育人大格局，充分发挥教师队伍育人“主力军”、课程建设育人“主战场”、课堂教学育人“主渠道”作用，有效推进学校“课程思政”深入开展，促进思政教育和专业教育有机融合，把思想政治教育贯穿于人才培养体系，形成了专业课与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。实施《昆明学院“课程思政”建设实施方案》，明确课程思政建设的总体目标和要求。首创开设《社会主义核心价值观教育实践》课程，实施学生社会主义核心价值观学习入脑入心入行动。现有省级“课程思政”示范课程6门、“课程思政”教学团队3个、“课程思政”教学名师3人、“课程思政”教学改革研究项目3项，校级“课程思政”示范课程31门，充分发挥引领示范作用。

（二）专业课程体系建设

人才培养课程体系由理论教学和实践教学构成，包含通识教育、学科基础、专业教育、实践教育四类课程。普通类本科专业毕业学时学分要求如表6。

表6 普通类本科专业毕业学时学分要求

课程体系	课程类型	课程模块	人文社科类		理工农医及艺体类	
			学分要求	学时要求	学分要求	学时要求
理论教学	通识教育	通识必修课程	40	/	40	/
		通识选修课	10	/	10	/
	学科基础	学科基础必修课	10-15	/	15-20	/
		学科基础选修课	10	/	10	/
	专业教育	专业必修课	20	/	20	/
		拓展选修课	35	/	35	/
实践教学	专业教育实践		20-25	/	25-30	/

毕业要求合计	理论教学	125-130	2000-2080	130-135	2080-2160
	实践教学	20-25	/	25-30	/
	合计	145-155	/	155-165	/

注：五年学制的专业总学分原则上不超 200 学分。

2022 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 7 所示。

表 7 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	62.27	22.91	30.43
经济学	44.65	33.02	19.81	工学	55.10	33.45	22.24
法学	52.53	30.41	19.35	农学	51.24	25.91	28.40
教育学	52.29	29.06	36.58	医学	83.76	16.24	24.79
文学	55.91	21.81	23.77	管理学	66.15	25.10	20.59
历史学	57.03	10.94	25.65	艺术学	55.40	27.84	48.83

五、质量保障体系

（一）牢固确立人才培养中心地位

学校强化人才培养的中心地位，以“2022 本科教学质量提升年”为抓手，坚持以本为本，牢固树立本科教育的基础地位；坚持立德树人，构建三全大思政育人新格局；坚持学生中心，探索学生全面发展多元路径；坚持内涵发展，加强教学基本建设，体现了本科教学在学校发展中的主体地位。

（二）完善教学质量保障体系

围绕确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位的宗旨，结合云南省专业综合评价，学校不断完善校院二级质保联动机制，强化二级学院在教学质量监控和保障中的主体作用。进一步完善教学质量监测大数据平台，利用“本科教学基本状态数据”对教学各要素进行分析，为教育教学预判与决策、教学质量监控与评价、教学评估等提供有力保障和支持。完善课堂教学监控、教学检查、领导干部听课、教学督导、学生评教、教学信息反馈、教学专项评估等各项教学质量监控和反馈机制。

教学质量监控与评价从传统的评教转向评学，从教学目标转向学习目标，通过学生的学习收获及课程的考核评价聚焦产出导向，完善培养目标、毕业要求、课程目标达成度评价。加大过程化考核评价权重，建立健全过程化考核评价的要素与标准，形成可评价可量化的评价体系。通过“监控—评价—反馈—改进”闭环的形成，实现课程的持续改进。

为全面落实教授讲授本科课程的要求，充分发挥优质教学资源的作用，提高学校本科教学工作水平和人才培养质量，学校制定《昆明学院教授为本科生授课的管理办法（试行）》。本学年，教授为本科生授课比例达 91.27%，较上学年明显提升，使教授为本科生授课的制度得到有效落实。

（三）开展课程评价与专项评价工作

根据《昆明学院关于课程评价工作实施意见》《关于开展全校校院两级课程评价和课程思政示范课认定的工作方案》，全面开展课程评价工作，将本科课程评价作为内部质量保障体系有效运行的基础性工作。本学年，校院共完成课程评价 750 门。其中学校层面完成专业基础课、核心课、通识必修课共计 312 门课程的评价工作，涉及授课教师 431 人次，聘请校外专家 502 人次。通过评价，专家在课程团队建设、教学方法和手段改革，规范考核评价和标准以及完善教学资源建设等方面提出中肯的建设性意见，为课程负责人持续改进课程，不断提升教育教学能力提供积极指导。

学校结合国家、云南省及学校对“课程思政”的相关要求，制定《昆明学院“课程思政”实施方案》，形成“昆明学院课程思政示范课评价标准”，完成 29 门课程思政示范课的专项评价，为遴选校级课程思政示范课建设项目提供支持。

（四）积极开展专业评估、专业认证

专业综合评价方面，2021-2022 学年，昆明学院共 49 个专业参加云南省专业综合评价工作，参评结果中 C 类专业 43 个，与上一轮评价相比增加 7 个，占比 91.49%；D 类专业 4 个，与上一轮评价相比减少 9 个，占比 8.51%。在现有的 66 个本科专业中，有 5 个专业入选国家级一流本科专业建设点，有 18 个专业入选省级一流本科专业建设点，入选专业数量在省内同类高校中处于领先。

昆明学院现有 14 个师范类专业，6 个专业通过教育部师范类专业第二级认证，4 个专业完成教育部师范类专业第二级认证专家进校考查工作，2 个专业师范类专业第二级认证申请通过专家审核，目前学校通过师范类专业第二级认证的专业数及比例处于全省领先。

六、学生学习效果

（一）学生综合素质

学校每年定期开展大学生综合素质测评工作。测评成绩由学习成绩、综合素质成绩、净加减分三部分组成。测评结果将作为学生参加国家奖学金、国家励志奖学金以及学校学年奖学金等各类评先评优的重要依据。

1. 学生学习成效

2022 届毕业生毕业率为 99.10%，学位授予率为 98.95%，就业去向落实率为 84.11%；2021-2022 学年，学生四六级考试成绩不断巩固，学生英语四级累计通过率为 24.50%，六级累计通过率为 5.60%。

2. 学生综合素质

在德育方面，学生社团共 59 个，参与学生人次为 33530 人次；大学生体质健康方面，2021-2022 学年全校学生参加国家体质健康标准测试，总体达标情况良好，达标率 95.24%。

3. 学生社团情况

表 8 学生社团情况

社团类别	思想政治类社团	学术科技类社团	文化体育类社团	志愿公益类社团	创新创业类社团	其他社团	总数
社团个数	4	11	33	7	2	2	59
参与人次	1745	4374	19830	5350	1020	1211	33530

（二）学生满意度

学校不断更新教育教学观念，倡导“以学生为中心”，明确学生在教学工作中的主体地位，注重听取学生对教学工作的意见和建议，加大对教学内容和教学方法的改革力度，激发学生学习热情，发挥学生的主体作用。

在 2021-2022 学年学校组织的对学生自我学习与成长满意度问卷调查中，共涉及专业、综合素质、政治素质、道德品质等内容，全校共发放调查问卷 21829 份，收回有效问卷 14929 份，回收率 68.39%。经对回收问卷的统计，具体调查统计情况详见表 9。

表 9 昆明学院学生对自我学习与成长的满意度统计

项目	满意度	项目	满意度
专业	97.28%	人际交往能力	97.07%
综合素质	98.00%	分辨和接受新事物的能力	98.83%

政治素质	99.19%	分析、解决问题能力	98.67%
道德品质	99.05%	自主学习能力	95.88%
责任意识	99.44%	自身发展潜力	96.67%
心理素质	98.33%	艺术知识水平	94.68%
适应能力	99.26%	外语水平	80.84%
自我管理能力和团队协作能力	96.04%	整体学习状态	95.03%
	98.91%	身体素质	97.25%

在2021-2022学年学校组织的对学校指导与服务工作的满意度调查中，调查项目共涉及学校整体管理情况、目前我校学风总体情况等内容。经对回收问卷的统计，学生的总体满意度为96.05%。具体调查统计情况详见下表10。

表 10 昆明学院学生对学校指导与服务工作的满意度统计表

测评项目	满意度	测评项目	满意度
学校整体管理情况	96.80%	心理健康教育	98.58%
目前我校学风总体情况	97.37%	校园网络建设与管理	91.37%
辅导员工作情况	97.98%	宿舍住宿环境	86.74%
经济困难学生资助工作	95.67%	大学生社会实践	96.75%
党组织建设和作用发挥	98.32%	后勤服务工作	94.93%
校园文化活动	96.94%	学校周边治安环境	98.31%
思想品德教育（法制、安全教育）	98.90%		

（三）应届本科生毕业情况、学位授予情况

2022 年共有本科毕业生 6878 人，实际毕业人数 6816 人，毕业率为 99.10%，学位授予率为 98.95%。

（四）考研情况

2022 届毕业生报考硕士研究生的人数为 1343 人，上线 373 人，最终录取 249 人，报考率、升学率较上一届均有所提高。

（五）毕业生就业形势

学校在省委、省政府和委厅的正确领导下，深入贯彻党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，认真落实全国、全省 2022 届毕业生就业创业工作视频调度会议精神，始终把毕业生就业摆在突出位置，列为学校党委行政重要工作内容，学校上下同心协力，顶住压力，攻坚克难，千方百计帮助毕业生实现更加

充分更高质量就业。

1. 毕业生就业去向落实率

学校学生素以具有“扎实、务实、朴实、踏实”的“四实”品质而受到社会及用人单位的认可。为了提升就业创业服务工作的精准化水平，学校从“学生”和“用人单位”视角综合评价毕业生的就业质量，较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。截止 2022 年 8 月 31 日 24:00 时，6878 名本科毕业生，落实毕业去向 5785 人，落实率为 84.11%。

2. 毕业生就业分布

2022 届我校本科毕业生总人数 6878 人，其中 80.23% 的毕业生选择省内就业，服务本地经济社会发展。毕业生就业去向分布：升学、协议或合同就业、自主创业共为 44.86%，其他形式为 39.25%；就业行业、职业、单位占比排前的分别是：“教育 23.05%”、“办事人员和有关人员 21.62%”、“其他企业 60.16%”。

（六）用人单位对毕业生评价

学校建立对社会用人单位和毕业生的跟踪调查机制，针对毕业生开展社会需求与培养质量跟踪评价。用人单位普遍反映，2022 届毕业生整体在职业道德、敬业精神、心理素质、团队合作等方面表现优异，在理论水平、专业知识结构、技能掌握等专业素质方面基础扎实、运用灵活，在业务能力、创新能力、学习能力等综合素质上显示出较高的水平。99.12% 的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意。

七、特色发展

创新人才培养机制。实施《昆明学院综合性应用型高水平大学应用型本科教学行动计划》，引导各学院、各专业主动面向区域、面向行业、面向产业办学，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，深入推进产教融合协同育人，培养适应和引领现代行业产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才。构建“学科专业建设与地方产业衔接、人才培养规格与行业需求对接、专业课程内容与能力要求互动”的人才培养机制。修订符合学校应用型办学定位、助推高质量发展、以“能力产出”型为主要目标的本科专业人才培养方案。进一步明确人才培养目标、基本要求和培养标准，鼓励各专业在遵循人才培养标准和规律的同时，打破常规对课程体系进行大胆革新，对接行业职业标准，优化调整课程体系、课程结构、教学大纲、教学内容，构建新业态、新技术的课程模块，打造应用型特色“金

课”，突出实践性和应用型，实现专业建设、人才培养与产业需求发展的动态吻合。

推动教育教学改革。以各级各类教育教学改革项目为抓手，积极推动教育教学改革，促进专业内涵发展，取得了丰硕的成果。参与获得国家教学成果二等奖（第四单位）1项，获得教学成果奖省级一等奖3项。入选国家级一流专业建设点5个、省级一流专业建设点18个，入选省级一流课程11门。入选教育部新工科研究与实践项目1项、产学研合作协同育人项目34项、获批省级新工科研究与实践项目3项、卓越人才协同育人计划项目2项、虚拟仿真实验教学项目2项、教学改革研究项目12项、新文科研究与改革实践项目1项、虚拟教研室培育项目1项、优秀教材2本。建设校级重点本科专业5个、高水平教学成果培育项目21项、应用型示范院校建设项目12项、教学改革研究项目39项、应用创新型课程17门。

打造现代产业学院。构建有效的现代产业学院运行管理机制。打破学院、学科、专业壁垒，统筹校内外资源，完善体制机制，尝试推进办学模式改革。请政府机构、行业协会、合作企业代表，汇同学校相关部门与学院，强化顶层设计组建产教融合工作委员会。充分发挥学校学科专业优势，整合资源，建设好现代旅游餐饮产业学院、自贸学院、智能制造现代产业学院、美艺数字文创产业学院、昆明闻泰数字产业学院等5个校级现代产业学院，力争把自贸学院、现代旅游餐饮产业学院打造成省内乃至全国现代产业学院建设标杆。鼓励二级学院、国家级和省级一流专业建设点，精准选择在省市重点产业链条中居主要或关键地位的龙头企业，建设产业学院，成立产业联盟，集聚社会资源，加大产教融合基地建设，改善应用型人才培养条件，将产业学院打造成融人才培养、科学研究、技术创新、社会服务、就业服务等功能于一体的人才培养实体。

八、存在问题及改进计划

从学校进几年的发展来看，学校办学规模不断扩大，办学层次显著提高，教学质量不断上升，科研成果日益显著，但同时也面临着许多发展困难和问题。主要表现在一下几个方面：

（一）师资队伍

存在问题：1. 高层次领军人才、有影响的学科带头人不足；2. 专任教师的总体结构还不够优化。

拟解决问题的措施和建议：加强党管人才，完善学校现有的评价激励机制，通过机制创新和制度引领，构建有效的引才用才机制，充分调动和发挥学校各单位引进人才、使用人才、关爱人才的积极性和主动性。继续采取外引、内培、外聘、柔引等多种方式，加强高层次人才引进工作，加大人才引进经费投入，重点引进一批学校急需的领军人才、有影响的学科带头人、具有海外背景的高层次人员和高水平团队，继续用好应用型人才柔性引进专项支持经费，做好柔性人才引进工作，重点引进短时间难以全职引进的紧缺急需高层次人才、“双师双能型”高技能人才、艺术类高层次人才等，发挥高层次人才的示范引领作用。坚持引育并举，持续加大青年高层次人才的引进，使全校师资队伍的结构得到进一步优化，健全教师职后教育培养体系，支持教师攻读博士学位提升学历层次，通过进修访学，促进和支持优秀青年教师提高教学科研水平，着力建设高层次人才队伍，强化教师培训指导，实施青年教师“导师制”和新开课试讲制度，切实提升教师教育教学能力和科研创新能力，进一步优化专任教师总体结构。

（二）专业建设与人才培养

存在问题：1.优质课程尚不能适应并保证对一流专业的支撑，尚未突破国家级一流课程，省级一流课程偏少。教师对课程建设的水平与质量关注度不足，教学模式方法传统单一，没有跟上互联网+的时代步伐；2.课程大纲，尤其是核心课程大纲还有差距，部分课程过程性评价考核办法还要完善。

拟解决问题的措施和建议：以专业认证促进一流专业建设，继续师范专业第二级认证，有序开展工程认证、商科认证等工作。提出学校“专业认证状态保持”工作方案，全面推进已完成二级认证的专业开展校院两级持续整改的“状态保持”工作。督促指导列入建设的国家级和省一流专业，按照“学生中心，产出导向，持续改进”的要求，以2023版人才培养方案修订为契机，高标准完成人才培养方案编制，以高水平应用型人才培养为目标，坚持德育为先、应用为本、能力为重、实践为要的原则，做好培养目标、毕业要求、课程体系及课程标准的对标工作，确保一流专业建设做到目标明确、模式灵活、成果彰显。

（三）质量保障

存在问题：1.内部教学过程常态化监控模式还不完善；2.评价结果用于持续改进的跟踪措施和长效机制未完全建立。

拟解决问题的措施和建议：学校进一步完善质量标准体系，主要包括专业、课程、教案（课程思政）三个层级的质量标准。专业质量主要是推行国家质量标

准和专业认证的标准与要求；课程标准主要是落实以“两性一度”为核心的一流课程标准，建成“金课”，挤掉“水课”；教案标准主要是科学设计知识体系，合理规划教学设计，融入课程思政。在质量体系自运行中，一是让质量标准与质量要求成为每个教学单位和每位教师的教学底线，形成内生成长闭环体系，让所有的教学工作运行在质量标准的基本要求之下，建立起“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化；二是评价监测，主要是以教师的课程教学评价、专业认证评估、学生信息反馈、教学督导、教学检查等多样化方式，对质量效果与实际运行情况进行多维度的质量评估与评价；三是反馈改进，通过即时反馈和定期反馈两种形式，及时将质量运行中发现的问题反馈给具体责任人，根据具体情况确定自主式或辅助式改进策略，尽量及时地解决有关问题。

另外，建立系统的质量观。用一流的人才培养理念与认识树立一流的质量标准，建设一流的质量文化，鼓励所有教学单位争一流，支持每位教师争一流，引导各部门为争创一流提供一流支持，发挥所有单位在本科教学特别是一流建设中的作用，深挖各部门的育人功能与内涵，共同担起人才培养重任，让人才培养真正成为学校的中心工作，并以此为核心，带动学校各项工作，推进事业发展。

九、附录：本科教学质量报告支撑数据

指标项	学校填报 数据库数据	上年学校填报 数据	新建本科高校 平均值
1.本科生人数（人）	21320.00	21479.00	13572.40 ↑
2.折合学生数（人）	23095.40	22993.80	16242.16 ↑
3.全日制在校生数（人）	22087.00	22138.00	15884.91 ↑
4.本科生占全日制在校生总数的比例（%）	96.53	97.02	85.44 ↑
5.专任教师数量（人）	937.00	937.00	711.79 ↑
6.具有高级职称的专任教师比例（%）	45.57	46.00	37.83 ↑
7.本科专业总数（个）	66.00	65.00	38.20 ↑
8.师生比	20.66	21.42	19.43 ↑
9.生均教学科研仪器设备值（万元）	1.59	1.52	0.953209 ↑
10.年新增教学科研仪器设备值（万元）	1927.43	1743.00	1648.11 ↑
11.生均纸质图书（册）	102.72	101.18	85.22 ↑
12.电子图书总数（册）	1172106.00	1172106.00	1390605.65 ↓
13.电子期刊（册）	22327.00	28166.00	--
14.学位论文（册）	5933177.00	9538430.00	--
15.音视频（小时）	14751.00	125099.00	--
16.生均教学行政用房（平方米）	17.00	15.43	14.26 ↑
17.生均实验室面积（平方米）	2.62	2.25	1.55 ↑
18.生均教学日常运行支出（元）	2284.29	2308.44	2362.09 ↓
19.本科专项教学经费（万元）	1940.78	1863.39	2476.08 ↓
20.生均本科实验经费（元）	258.54	244.74	220.36 ↑
21.全校开设课程总门数（门）	3632.00	4083.00	1321.46 ↑
22.主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	91.27	55.03	79.36 ↑
23.教授授本科课程占总课程数的比例（%）	13.71	12.20	11.14 ↑
24.应届本科生毕业率（%）	99.10	99.36	97.71 ↑
25.应届本科生学位授予率（%）	98.95	99.27	98.48 ↑
26.应届本科毕业生就业去向落实率（%）	84.11	81.89	86.66 ↓
27.体质测试达标率（%）	95.24	91.29	89.79 ↑