



昆明学院
KUNMING UNIVERSITY

2021 届毕业生就业质量年度报告



昆明学院 编

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	IV
总体结论.....	1
一、毕业去向及落实率.....	1
二、就业分布.....	1
三、就业质量.....	2
四、对人才培养的评价.....	3
五、对就业教育/服务的评价.....	4
第一篇：毕业生就业基本情况.....	5
一、规模和结构.....	5
（一）总体规模.....	5
（二）学院与专业结构.....	6
（三）性别结构.....	8
（四）生源结构.....	8
二、毕业去向及落实率.....	10
（一）总体毕业去向及落实率.....	10
（二）各学院毕业去向落实率.....	12
（三）各专业毕业去向落实率.....	13
三、社会贡献度.....	15
（一）就业地区.....	16
（二）就业行业.....	19
（三）就业职业.....	20
（四）就业单位.....	22
（五）基层项目就业.....	22
四、深造与创业情况.....	23

(一) 国内升学	23
(二) 自主创业	25
五、求职过程分析	26
(一) 获取招聘信息来源	27
(二) 择业关注因素	27
(三) 求职成功途径	28
(四) 求职成功的影响因素	29
六、待就业群体分析	29
(一) 尚未落实工作的原因	30
(二) 期望就业单位	31
(三) 期望薪资	31
(四) 需要提升的就业能力	32
第二篇：就业创业工作举措	34
一、强化组织领导，落实“一把手”工程	34
二、强化思想引领，突出就业育人的导向性	35
三、优化服务指导，多措并举促进学生就业	35
四、以创促就，力推“双创”工作取得新突破	37
第三篇：就业质量相关分析	39
一、本科毕业生	39
(一) 就业机会充分度	39
(二) 专业对口度	42
(三) 工作满意度	45
(四) 毕业生发展成长度	48
二、专科毕业生	50
(一) 就业机会充分度	50
(二) 专业对口度	51
(三) 工作满意度	52

(四) 毕业生发展成长度	52
第四篇：就业发展趋势分析.....	54
一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势	54
二、近三年就业地区变化趋势	55
三、近三年就业行业变化趋势	56
四、近三年就业单位变化趋势	57
第五篇：毕业生对学校的评价.....	58
一、毕业生对人才培养的评价	58
(一) 母校满意度	58
(二) 教育教学评价	59
(三) 基础能力素质	62
二、毕业生对就业教育/服务的评价	64
第六篇：用人单位对毕业生及学校的评价	65
一、对毕业生的评价	65
二、对学校招聘服务的评价	67
结 语	69

学校概况

昆明学院是 2004 年 5 月经教育部批准，在原昆明师范高等专科学校和原昆明大学合并基础上，整合昆明市优质教育资源组建而成的全日制普通高等学校，地处中国（云南）自由贸易试验区昆明片区（昆明市经开区），是昆明市属唯一一所本科院校。

学校办学历史最早可溯源至 1903 年“五华书院”改办为“云南高等学堂师范部”，之后历经云南省两级师范学堂、云南省会师范学校、云南省立第一师范学校、云南省立昆华师范学校、昆明师范学校等时期，至今已有百余年办学历史。中华人民共和国国歌《义勇军进行曲》作曲者——人民音乐家聂耳 1927 年至 1930 年就读于云南省立第一师范学校，为昆明学院杰出校友。

学校 2008 年获学士学位授予权；2012 年通过教育部本科教学合格评估；2018 年通过教育部本科教学审核评估，同年成为硕士学位授予单位。2014 年被列为云南省首批应用型整体转型试点高校；2017 年成为云南省应用型人才培养示范高校，并成为云南省应用型高校联盟首届理事长单位。2015 年获评第四届全国文明单位，并于 2017 年、2020 年两次复查合格。学校总占地面积 2406.19 亩，图书馆图书资源总量 387.74 万册。

学校传承“聂耳精神”，遵循“修德、惟真、博识、笃行”的办学理念，践行“明德至善，知行利物”的校训，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，是云南省首批培育社会主义核心价值观示范高校、首批“三全育人”综合改革试点高校，培养了大批“思想品德优，理论基础实，专业能力强，综合素质高”、“上手快、后劲足、能创新”的高素质应用型人才。

现有教职工 1577 人，其中专任教师 1124 人。专任教师中具有高级职称的 515 人，具有博士学位的 306 人；专任教师中有云岭教学名师、高校教学名师、优秀教师等 6 人；享受“国务院特殊津贴”和“云南省政府特殊津贴”专家 8 人；云南省“高层次人才引进计划”“高层次人才培养支持计划”人才 27 人，有突出贡献优秀专业技术人才、中青年学术和技术带头人及后备人选 9 人；昆明市“春城计划”人才 18 人。

学校现有 20 个教学学院，65 个本科专业，涵盖经济学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 11 个学科门类。截止 2021 年 9 月，已有硕士学位授权点 11 个，2021 年 11 月又成功入选省级立项建设博士学位授予单位，物理学一级学科博士学位授权点 1 个，一级学科硕士学位授权点 5 个，专业学位硕士授权点 5 个。18 个专业获批“双万计划”国家级和省级首批一流本科专业建设点，其中，学前教育、物理学、酒店管理 3 个专业入选国家级一流本科专业建设点，汉语言文学等 15 个专业入选省级一流本科专业建设点，入选专业数量在省内同类高校中处于领先。

学校面向全国 25 个省（直辖市、自治区）招生，现有全日制在校生 22150 人。2019-2020 学年，学生参加各类学科竞赛获奖 577 项，其中获得国家级奖 127 项，省部级奖 450 项；参加各类文体比赛项目获奖 363 项，其中获得国家级奖 30 项，省部级奖 333 项。学校连续多年获得云南省高校毕业生就业创业工作目标责任考核一等奖，人才培养质量受到学生家长和社会用人单位的一致好评。

学校逐步增强科学研究水平，着力提升学科建设质量。“十三五”期间，新增国家级项目 52 项，省部级项目 229 项。五年科研总经费达 27466.18 万元。获得省哲学社会科学优秀成果奖 14 项，省级科技三大奖取得突破，获得三等奖 2 项，参与获得一等奖 1 项。新增三大检索、CSSCI 收录论文 493 篇，专利 301 项，专著 47 部。获批建设云南省重点实验室、工程技术研究中心、高校重点实验室、高校科技创新团队、高校工程研究中心，市级重点实验室，市厅级科技创新团队，智库，区域性地方研究院（中心）等科研平台 19 个，其中“昆明市河湖生态健康评估与修复领域——张全兴院士工作站”为学校高水平标志性科研平台。

学校不断强化地方高校职能，大力开展社会服务。先后推出《关于高位推动打造面向南亚东南亚医疗卫生与健康辐射中心的建议》《“中巴经济走廊”安全报告》《中国餐饮产业发展报告》（蓝皮书）等一系列高质量决策咨询报告。圆满完成定点帮扶红河县、东川区、禄劝县挂联点脱贫攻坚任务。《扶贫先扶志、扶贫必扶智——昆明学院“儿童大学”教育扶贫项目》入选全国教育扶贫典型案例，完成外交部、南京大学等委托的多项扶贫特色培训。2020—2021 年累计开展继续教育培训项目

65312 人次。附属学校和附属幼儿园成为中国（云南）自由贸易试验区昆明片区优质教育资源。

学校不断深化交流与合作，合力构建优质育人环境。国际交流方面，主动融入“一带一路”建设，形成以“中国-上合组织青年交流中心”为平台，多层次、宽领域的国际交流合作格局，国际交流与合作实现了从数量到质量的发展。面向南亚东南亚开展文化教育交流与合作。设立国际学院，强化留学生教育管理，面向 29 个国家开展多层次留学生教育，积极策划对留学生的职业能力培训，并获云南省职业培训品牌。国内合作方面，先后与南京大学、兰州大学、对外经济贸易大学等多所国内一流大学签订合作协议，在人才培养、科研合作、师资培训等方面开展合作；聘请著名男高音歌唱家、音乐教育家戴玉强担任聂耳音乐学院首任院长；与对外经济贸易大学、中国（云南）自由贸易试验区昆明片区管委会三方合作共建云南省首个自贸学院——昆明学院自贸学院，中国美术馆馆长南京大学著名雕塑家吴为山先生为我校设计塑造的《聂耳》塑像在学校聂耳广场落成，与南京大学共建的昆明市河湖生态健康评估与修复张全兴院士工作站正式揭牌，与沈阳军区雷锋团雷锋班共建校内“雷锋班”，将雷锋精神融入校园文化，创建立德树人新模式。

站在新的历史起点上，昆明学院将深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，坚持党的领导，坚持立德树人，抢抓转型机遇，深化内涵建设，努力向着综合性应用型高水平大学的奋斗目标迈进。

报告说明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制。根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好2021届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并正式发布《昆明学院2021届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.全国高校毕业生就业管理系统。数据统计截止日期为2021年8月31日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2021届毕业生，其中7665人参与调研，答卷人数3904人，有效问卷回收率为50.95%，使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

总体结论

一、毕业去向及落实率

截止2021年8月31日24:00,学校2021届毕业生初次毕业去向落实率为82.82%。
毕业去向分布详见下图。



图 1 2021 届毕业生毕业去向及落实率

二、就业分布

学校2021届毕业生中有81.09%选择在省内就业,服务本地经济发展;就业行业以“教育”最高(占比26.33%),其次是“建筑业”(占比10.75%)及“信息传输、软件和信息技术服务业”(占比8.60%);就业职业以“教学人员”最多(占比23.91%),其次为“工程技术人员”(占比19.43%)及“办事人员和有关人员”(占比17.06%);就业单位以“其他企业”最多,本科毕业生单位流向以“其他企业”最多,占比为61.25%;“中初教育单位”次之,占比为14.43%。专科毕业生毕业去向主要是“专科升普通本科”(占比为66.28%);就业单位流向以“其他企业”最多,占比为77.78%，“其他”次之,占比为8.33%。

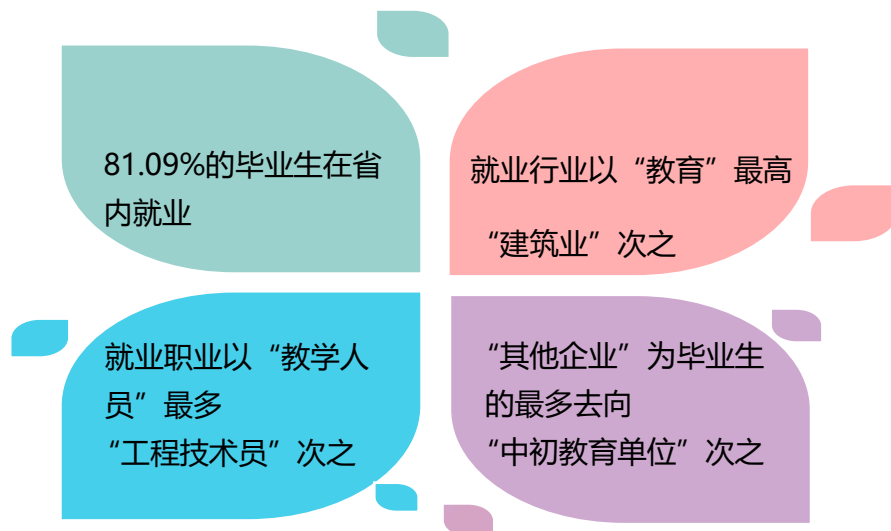


图 2 2021 届毕业生就业分布

三、就业质量

学校 2021 届本科毕业生专业对口度为 76.62%，工作满意度为 87.36%，职业期待吻合度为 78.59%。

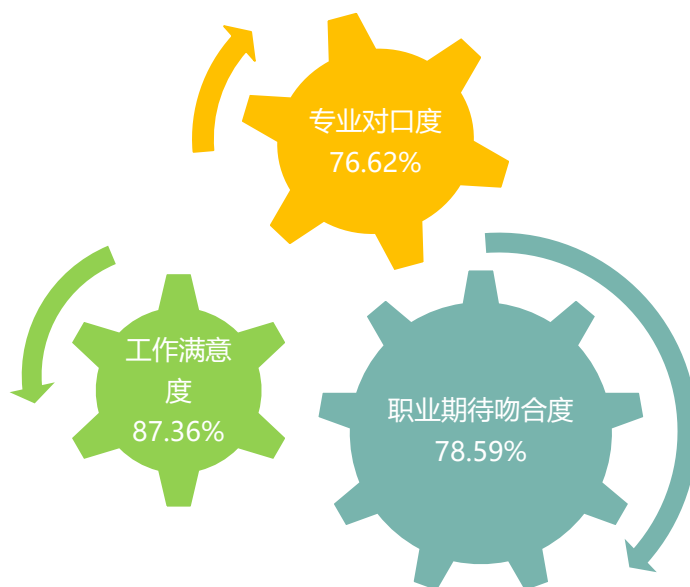


图 3 2021 届本科毕业生就业质量

学校 2021 届专科毕业生专业对口度为 71.23%，工作满意度为 96.05%，职业期待吻合度为 77.03%。

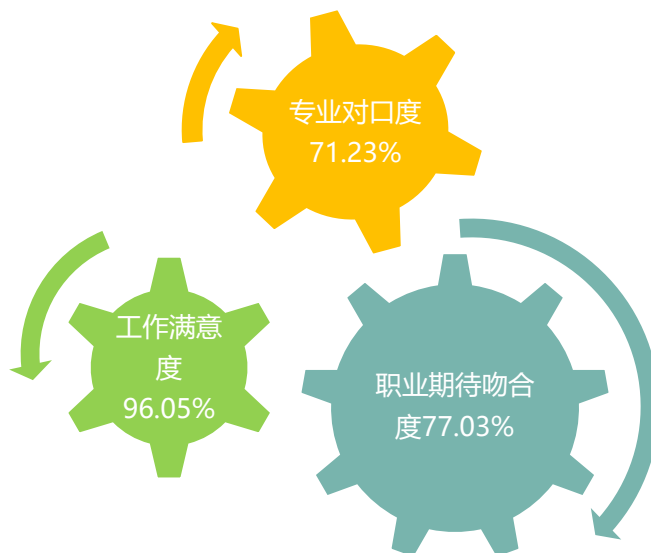


图 4 2021 届专科毕业生就业质量

四、对人才培养的评价

2021 届毕业生对母校的满意度为 98.62%；对所学课程的总体满意度为 91.60%，对任课教师的总体满意度为 96.60%，对母校学风建设的总体满意度为 93.79%，对课堂教学的总体满意度为 96.24%，对实践教学的总体满意度为 93.67%。

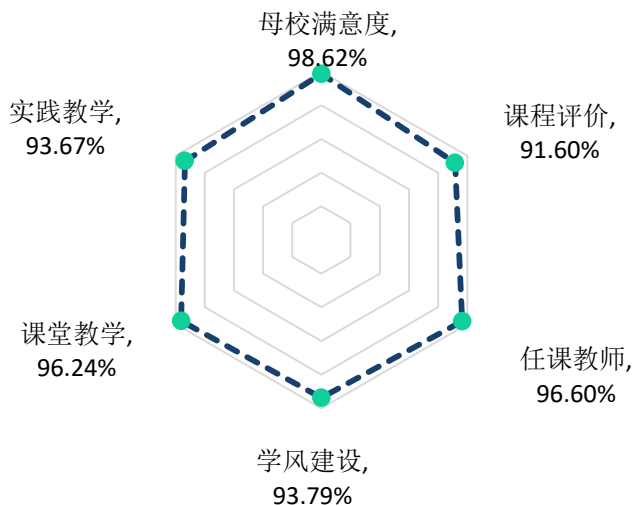


图 5 2021 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 90.00% 以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”、“生涯规划/就业指导课”和“学校发布的招聘信息”的满意度相对较高。

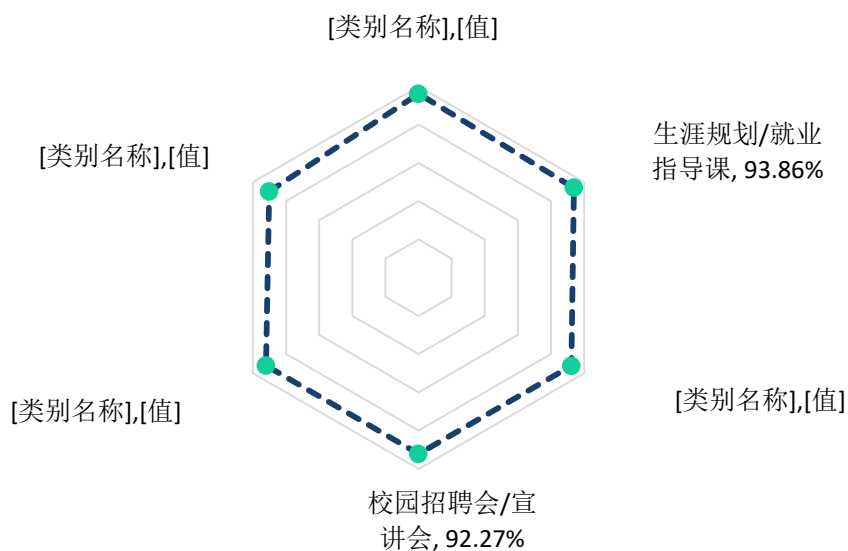


图 6 2021 届毕业生对就业教育/服务的评价

第一篇：毕业生就业基本情况

毕业生基本情况包含毕业生的规模结构、毕业去向及落实率、社会贡献度、深造及创业等相关指标，是研究和优化学校培养体系的重要参考，能够为学校人才培养制度的改革发展提供借鉴。

一、规模和结构¹

经济发展状况决定了社会就业容量的大小，只有高校人才培养规模及结构与社会经济发展水平相适应，才能确保毕业生更充分更高质量就业。分析毕业生规模及结构，对于优化高校人才培养规模及专业学科设置，实现人才培养规模与市场行业需求相对接有重要的参考意义。

（一）总体规模

学校2021届毕业生共7667人，其中硕士研究生2人，占毕业生总数的0.02%，本科毕业生6719人，占毕业生总人数的87.64%；专科毕业生946人，占毕业生总人数的12.34%。

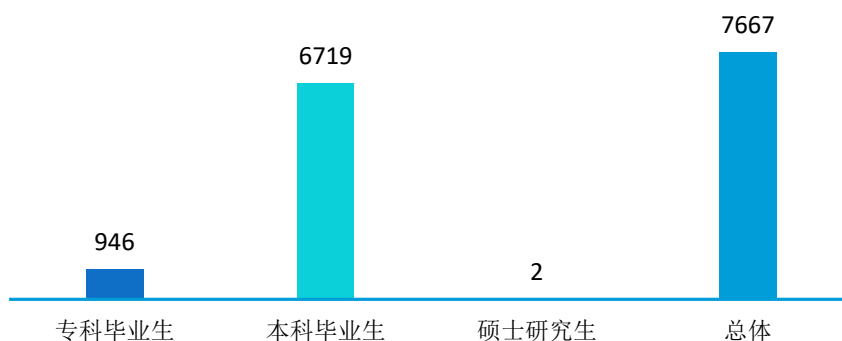


图 1-1 2021 届毕业生总体及各学历规模（单位：人）

¹因硕士研究生人数较少，故只进行总体规模分析。

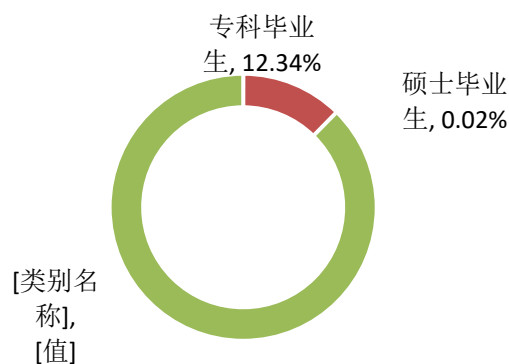


图 1-2 2021 届毕业生学历分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）学院与专业结构

学校 2021 届本科毕业生共分布在 18 个学院 55 个专业。其中，经济管理学院、农学与生命科学学院本科毕业生人数较多，占比分别为 10.11%、9.45%。

表 1-1 2021 届本科毕业生的学院与专业分布

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
经济管理学院	679	10.11%	财务管理	363	5.40%
			人力资源管理	87	1.29%
			工商管理	77	1.15%
			物流管理	61	0.91%
			国际经济与贸易	51	0.76%
			城市管理	40	0.60%
农学与生命科学学院	635	9.45%	生物科学	134	1.99%
			园艺	120	1.79%
			生物技术	115	1.71%
			动物医学	113	1.68%
			植物保护	78	1.16%
			园林	75	1.12%
学前与特殊教育学院	613	9.12%	学前教育	525	7.81%
			特殊教育	88	1.31%
信息工程学院	519	7.72%	计算机科学与技术	268	3.99%
			软件工程	126	1.88%
			通信工程	74	1.10%
			物联网工程	51	0.76%
医学院	474	7.05%	护理学	344	5.12%
			医学检验技术	68	1.01%

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
			药学	62	0.92%
建筑工程学院	438	6.52%	土木工程	146	2.17%
			工程造价	145	2.16%
			水利水电工程	98	1.46%
			建筑学	49	0.73%
人文学院	423	6.30%	汉语言文学	281	4.18%
			历史学	71	1.06%
			广播电视学	71	1.06%
机电工程学院	410	6.10%	机械设计制造及其自动化	214	3.18%
			电气工程及其自动化	151	2.25%
			交通运输	45	0.67%
美术与艺术设计学院	396	5.89%	视觉传达设计	96	1.43%
			美术学	90	1.34%
			环境设计	84	1.25%
			产品设计	80	1.19%
			服装与服饰设计	46	0.68%
旅游学院	371	5.52%	烹饪与营养教育	178	2.65%
			旅游管理	112	1.67%
			会展经济与管理	41	0.61%
			酒店管理	40	0.60%
外国语学院	354	5.27%	英语	309	4.60%
			泰语	45	0.67%
数学学院	291	4.33%	数学与应用数学	239	3.56%
			应用统计学	52	0.77%
音乐舞蹈学院	233	3.47%	音乐学	125	1.86%
			舞蹈学	108	1.61%
化学化工学院	229	3.41%	化学	133	1.98%
			安全工程	55	0.82%
			化学工程与工艺	41	0.61%
体育学院	191	2.84%	体育教育	191	2.84%
物理科学与技术学院	159	2.37%	物理学	119	1.77%
			医学信息工程	40	0.60%
马克思主义学院	154	2.29%	思想政治教育	154	2.29%
教师教育学院	150	2.23%	教育学（小学全科）	107	1.59%
			教育技术学	43	0.64%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

学校 2021 届专科毕业生共分布在 7 个学院 12 个专业。其中，农学与生命科学学院、医学院专科毕业生人数较多，占比分别为 19.56%、18.82%。

表 1-2 2021 届专科毕业生的学院与专业分布

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
农学与生命科学学院	185	19.56%	绿色食品生产与检验	95	10.04%
			茶艺与茶叶营销	90	9.51%
医学院	178	18.82%	护理	75	7.93%
			助产	54	5.71%
			康复治疗技术	49	5.18%
旅游学院	170	17.97%	烹调工艺与营养	90	9.51%
			导游	80	8.46%
经济管理学院	122	12.90%	会计	69	7.29%
			物流管理	53	5.60%
学前与特殊教育学院	118	12.47%	学前教育	118	12.47%
美术与艺术设计学院	107	11.31%	广告设计与制作	107	11.31%
人文学院	66	6.98%	文秘	66	6.98%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）性别结构

学校 2021 届毕业生中，男生 2533 人，女生 5132 人，男女性别比为 0.49:1。从各学历层来看，女生人数均多于男生。

表 1-3 2021 届毕业生性别结构

学历	男生人数	男生比例	女生人数	女生比例	男女性别比
专科毕业生	230	24.31%	716	75.69%	0.32
本科毕业生	2303	34.28%	4416	65.72%	0.52
总体	2533	33.05%	5132	66.95%	0.49

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（四）生源结构

学校 2021 届毕业生来自全国 25 个省（直辖市/自治区）。以省内生源为主，所占比例为 90.10%；省外生源主要来自四川省（0.99%）、贵州省（0.69%）、山东省（0.64%）。

表 1-4 2021 届毕业生生源地结构

生源地	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
云南省	5969	88.84%	937	99.05%	6906	90.10%
四川省	75	1.12%	1	0.11%	76	0.99%
贵州省	51	0.76%	2	0.21%	53	0.69%
山东省	49	0.73%	0	0.00%	49	0.64%
河南省	48	0.71%	0	0.00%	48	0.63%
重庆市	46	0.68%	1	0.11%	47	0.61%
安徽省	43	0.64%	1	0.11%	44	0.57%
广西壮族自治区	43	0.64%	0	0.00%	43	0.56%
山西省	40	0.60%	0	0.00%	40	0.52%
河北省	40	0.60%	0	0.00%	40	0.52%
湖南省	32	0.48%	4	0.42%	36	0.47%
江西省	34	0.51%	0	0.00%	34	0.44%
江苏省	33	0.49%	0	0.00%	33	0.43%
陕西省	30	0.45%	0	0.00%	30	0.39%
湖北省	27	0.40%	0	0.00%	27	0.35%
天津市	26	0.39%	0	0.00%	26	0.34%
广东省	25	0.37%	0	0.00%	25	0.33%
福建省	25	0.37%	0	0.00%	25	0.33%
内蒙古自治区	23	0.34%	0	0.00%	23	0.30%
海南省	20	0.30%	0	0.00%	20	0.26%
黑龙江省	10	0.15%	0	0.00%	10	0.13%
辽宁省	10	0.15%	0	0.00%	10	0.13%
甘肃省	9	0.13%	0	0.00%	9	0.12%
青海省	7	0.10%	0	0.00%	7	0.09%
吉林省	4	0.06%	0	0.00%	4	0.05%
总计	6719	100.00%	946	100.00%	7665	100.00%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

省内生源城市分布：学校 2021 届毕业生省内生源主要来自 16 个城市，以曲靖市生源为主，所占比例为 17.84%。

表 1-5 2021 届毕业生省内生源城市分布

生源地	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
曲靖市	1095	18.34%	137	14.62%	1232	17.84%
昆明市	984	16.49%	120	12.81%	1104	15.99%
昭通市	842	14.11%	105	11.21%	947	13.71%

生源地	本科毕业生		专科毕业生		总体	
大理白族自治州	511	8.56%	106	11.31%	617	8.93%
文山壮族苗族自治州	398	6.67%	69	7.36%	467	6.76%
保山市	391	6.55%	70	7.47%	461	6.68%
红河哈尼族彝族自治州	359	6.01%	57	6.08%	416	6.02%
楚雄彝族自治州	314	5.26%	73	7.79%	387	5.60%
玉溪市	238	3.99%	58	6.19%	296	4.29%
临沧市	250	4.19%	45	4.80%	295	4.27%
普洱市	182	3.05%	41	4.38%	223	3.23%
德宏傣族景颇族自治州	183	3.07%	17	1.81%	200	2.90%
丽江市	90	1.51%	23	2.45%	113	1.64%
西双版纳傣族自治州	68	1.14%	11	1.17%	79	1.14%
迪庆藏族自治州	46	0.77%	2	0.21%	48	0.70%
怒江傈僳族自治州	18	0.30%	3	0.32%	21	0.30%
总计	5969	100.00%	937	100.00%	6906	100.00%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

二、毕业去向及落实率

毕业去向落实率反映了当前毕业生的供需状况，也反映了高校人才培养与社会经济建设和发展的适应状况。分析毕业生毕业去向及落实率，对于学校优化专业结构和人才培养模式，完善就业服务工作，以此适应社会经济发展需求有着重要意义。根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》，学校按照通知要求，对毕业生毕业去向及落实率做了规范统计和数据计算。

（一）总体毕业去向及落实率

学校2021届毕业生毕业去向落实率为82.82%，本科毕业生毕业去向落实率为81.83%，专科毕业生毕业去向落实率为89.85%。

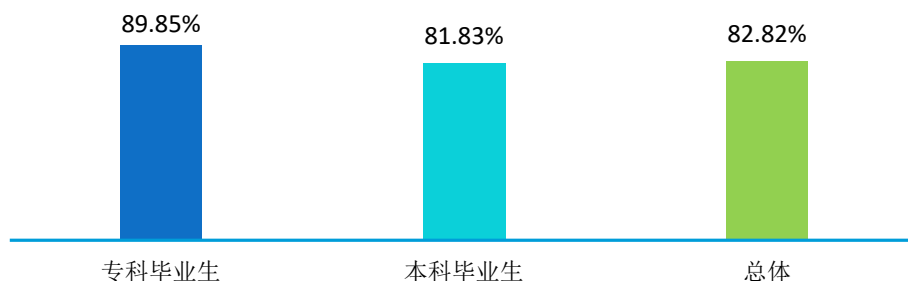


图 1-3 2021 届毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

从其去向构成来看，学校2021届毕业生以“其他录用形式就业”最多(42.86%)，“签就业协议形式就业”(18.03%)和“专科升普通本科”(8.18%)次之；分学历层次来看，本科毕业生去向最多为“其他录用形式就业”(45.99%)、“签就业协议形式就业”(20.54%)和“签劳动合同形式就业”(8.14%)；专科毕业生的主要去向为“专科升普通本科”(66.28%)。

表 1-6 2021 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	本科毕业生		专科毕业生		总体	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
协议和合同就业	签就业协议形式就业	1380	20.54%	2	0.21%	1382	18.03%
	签劳动合同形式就业	547	8.14%	19	2.01%	566	7.38%
	地方特岗教师	75	1.12%	0	0.00%	75	0.98%
	应征义务兵	38	0.57%	5	0.53%	43	0.56%
	西部计划	38	0.57%	0	0.00%	38	0.50%
	国家特岗教师	33	0.49%	0	0.00%	33	0.43%
	其它地方基层	16	0.24%	0	0.00%	16	0.21%
	三支一扶	8	0.12%	0	0.00%	8	0.10%
	科研助理、管理助理	6	0.09%	1	0.11%	7	0.09%
	选调生	5	0.07%	0	0.00%	5	0.07%
	乡村教师	1	0.01%	0	0.00%	1	0.01%
升学	专科升普通本科	0	0.00%	627	66.28%	627	8.18%
	研究生	221	3.29%	0	0.00%	221	2.88%
	出国、出境	10	0.15%	0	0.00%	10	0.13%
自主创业	自主创业	23	0.34%	1	0.11%	24	0.31%
灵活就业	其他录用形式就业	3090	45.99%	195	20.61%	3285	42.86%
	自由职业	7	0.10%	0	0.00%	7	0.09%
暂不就业	不就业拟升学	35	0.52%	1	0.11%	36	0.47%
	暂不就业	14	0.21%	0	0.00%	14	0.18%

毕业去向	毕业去向分类	本科毕业生		专科毕业生		总体	
待就业	求职中	858	12.77%	88	9.30%	946	12.34%
	拟参加公招考试	260	3.87%	1	0.11%	261	3.41%
	签约中	32	0.48%	2	0.21%	34	0.44%
	拟应征入伍	21	0.31%	3	0.32%	24	0.31%
	拟创业	1	0.01%	1	0.11%	2	0.03%

注：毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

(二) 各学院毕业去向落实率

本科毕业生：学校2021届本科毕业生分布在18个学院，其中毕业去向落实率相对较高的学院为马克思主义学院（90.26%）、建筑工程学院（90.18%）、音乐舞蹈学院（90.13%）等。

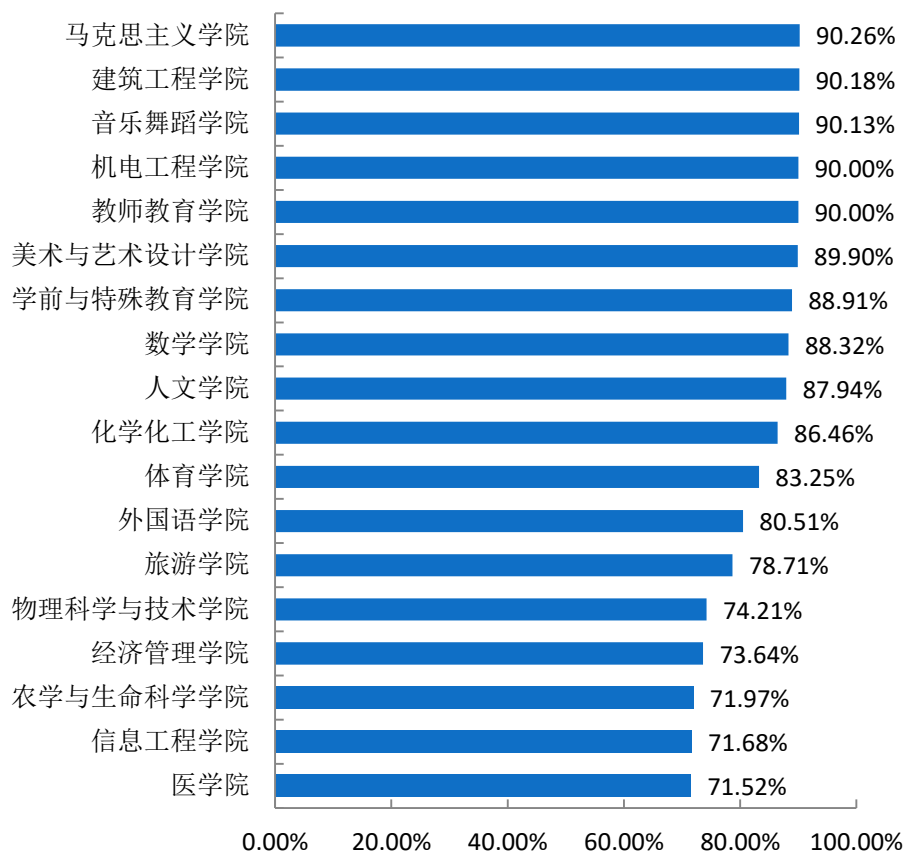


图 1-4 2021 届各学院本科毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

专科毕业生：学校 2021 届专科毕业生分布在 7 个学院，其中毕业去向落实率相对较高的学院为美术与艺术设计学院（96.26%）、人文学院（93.94%）、经济管理学院（90.98%）等。

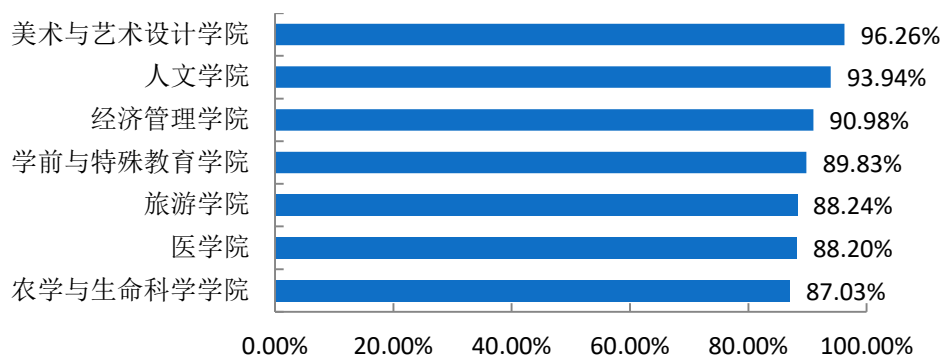


图 1-5 2021 届各学院专科毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）各专业毕业去向落实率

本科毕业生：学校 2021 届本科毕业生分布在 55 个专业，其中毕业去向落实率在 95% 以上的专业共 5 个，包括教育学（小学全科）（99.07%）、服装与服饰设计（97.83%）、产品设计（97.50%）、交通运输（95.56%）、化学工程与工艺（95.12%）。

表 1-7 2021 届本科毕业生各专业毕业去向落实率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
教育学（小学全科）	107	106	99.07%
服装与服饰设计	46	45	97.83%
产品设计	80	78	97.50%
交通运输	45	43	95.56%
化学工程与工艺	41	39	95.12%
视觉传达设计	96	91	94.79%
历史学	71	66	92.96%
安全工程	55	51	92.73%
音乐学	125	115	92.00%
水利水电工程	98	90	91.84%
广播电视学	71	65	91.55%
电气工程及其自动化	151	138	91.39%
数学与应用数学	239	217	90.79%
学前教育	525	476	90.67%
环境设计	84	76	90.48%

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
土木工程	146	132	90.41%
思想政治教育	154	139	90.26%
会展经济与管理	41	37	90.24%
酒店管理	40	36	90.00%
建筑学	49	44	89.80%
工程造价	145	129	88.97%
植物保护	78	69	88.46%
舞蹈学	108	95	87.96%
机械设计制造及其自动化	214	188	87.85%
汉语言文学	281	241	85.77%
体育教育	191	159	83.25%
英语	309	254	82.20%
化学	133	108	81.20%
物流管理	61	49	80.33%
园林	75	59	78.67%
财务管理	363	285	78.51%
物联网工程	51	40	78.43%
特殊教育	88	69	78.41%
动物医学	113	88	77.88%
软件工程	126	98	77.78%
应用统计学	52	40	76.92%
旅游管理	112	85	75.89%
烹饪与营养教育	178	134	75.28%
医学信息工程	40	30	75.00%
物理学	119	88	73.95%
生物技术	115	85	73.91%
美术学	90	66	73.33%
护理学	344	251	72.97%
通信工程	74	53	71.62%
园艺	120	85	70.83%
工商管理	77	54	70.13%
泰语	45	31	68.89%
人力资源管理	87	59	67.82%
药学	62	42	67.74%
医学检验技术	68	46	67.65%
计算机科学与技术	268	181	67.54%
教育技术学	43	29	67.44%
国际经济与贸易	51	30	58.82%
城市管理	40	23	57.50%
生物科学	134	71	52.99%

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
总计	6719	5498	81.83%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

专科毕业生：学校2021届专科毕业生涉及12个专业，其中毕业去向落实率相对较高、在95%以上的专业为烹调工艺与营养（98.89%）、广告设计与制作（96.26%）。

表 1-8 2021 届专科毕业生各专业毕业去向落实率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
烹调工艺与营养	90	89	98.89%
广告设计与制作	107	103	96.26%
助产	54	51	94.44%
会计	69	65	94.20%
文秘	66	62	93.94%
康复治疗技术	49	46	93.88%
茶艺与茶叶营销	90	82	91.11%
学前教育	118	106	89.83%
物流管理	53	46	86.79%
绿色食品生产与检验	95	79	83.16%
护理	75	60	80.00%
导游	80	61	76.25%
总计	946	850	89.85%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

三、社会贡献度²

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。社会贡献度的调研评价，能够让高校更加充分的了解自身在区域经济社会发展的优势作用，并据此优化完善学校在人才培养、学科专业调整、科学研究、成果转化、服务社会等方面的工作，加深校地融合，为社会发展创造更大的价值。

² 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

（一）就业地区

大学生是知识和技术的重要承载者，是生产力的重要创造者。大学生对于就业地区选择，是影响整个社会人力资源配置是否合理的重要因素，因而研究高校毕业生就业地区情况，做好毕业生就业选择的正确引导工作至关重要。

就业省份：学校 2021 届毕业生主要选择在省内就业（81.09%），服务地方经济发展；其中，本科毕业生、专科毕业生省内就业占比分别为 80.72%、89.91%。此外，省外就业毕业生大多流向了北京市、广西壮族自治区和广东省，占比分别为 2.09%、1.85%和 1.85%。

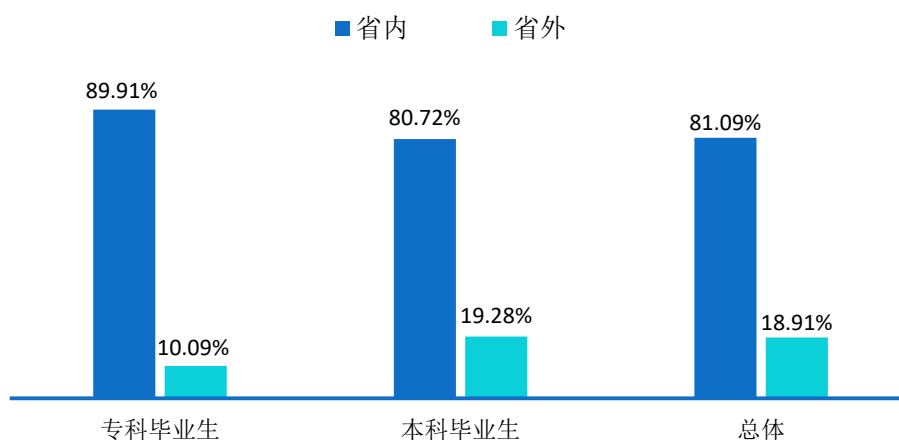


图 1-6 2021 届毕业生省内、省外就业占比

表 1-9 2021 届毕业生就业省份分布

就业省份	本科毕业生	专科毕业生	总体
省内就业	80.72%	89.91%	81.09%
省外就业	19.28%	10.09%	18.91%
北京市	1.99%	4.59%	2.09%
广西壮族自治区	1.93%	0.00%	1.85%
广东省	1.91%	0.46%	1.85%
四川省	1.61%	0.00%	1.54%
浙江省	1.19%	3.67%	1.29%
贵州省	1.30%	0.46%	1.27%
江苏省	1.03%	0.00%	0.99%
江西省	0.86%	0.46%	0.84%
陕西省	0.86%	0.00%	0.83%

就业省份	本科毕业生	专科毕业生	总体
福建省	0.71%	0.00%	0.68%
新疆维吾尔自治区	0.69%	0.00%	0.66%
山东省	0.59%	0.00%	0.57%
重庆市	0.55%	0.00%	0.53%
河南省	0.55%	0.00%	0.53%
天津市	0.52%	0.00%	0.50%
上海市	0.44%	0.46%	0.44%
湖南省	0.36%	0.00%	0.35%
青海省	0.34%	0.00%	0.33%
安徽省	0.29%	0.00%	0.28%
湖北省	0.29%	0.00%	0.28%
河北省	0.27%	0.00%	0.26%
海南省	0.25%	0.00%	0.24%
辽宁省	0.19%	0.00%	0.18%
内蒙古自治区	0.19%	0.00%	0.18%
山西省	0.17%	0.00%	0.17%
西藏自治区	0.08%	0.00%	0.07%
甘肃省	0.04%	0.00%	0.04%
吉林省	0.04%	0.00%	0.04%
黑龙江省	0.04%	0.00%	0.04%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

中西部就业情况³：学校2021届本科毕业生选择在中部地区就业共136人，占该学历就业总人数的比例为2.60%；选择在西部地区就业共4618人，占该学历就业总人数的比例为88.32%。专科毕业生选择在中部地区就业共1人，占该学历就业总人数的比例为0.46%；选择在西部地区就业共197人，占该学历就业总人数的比例为90.37%。

表 1-10 2021 届毕业生中西部地区就业情况分布

地区类型	就业地区	本科毕业生		专科毕业生		总体	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
中西部地区	中部地区	136	2.60%	1	0.46%	137	2.52%
	西部地区	4618	88.32%	197	90.37%	4815	88.40%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

³ 中部地区有8个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有12个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了昆明市（64.61%）和曲靖市（6.70%）；其中，本科毕业生（64.46%）和专科生（67.86%）选择昆明市作为主要流向。

表 1-11 2021 届毕业生省内就业城市分布

省内就业城市	本科毕业生	专科毕业生	总体
昆明市	64.46%	67.86%	64.61%
曲靖市	6.85%	3.57%	6.70%
昭通市	4.38%	1.53%	4.26%
大理白族自治州	3.27%	5.10%	3.35%
红河哈尼族彝族自治州	3.10%	2.55%	3.08%
文山壮族苗族自治州	3.01%	2.55%	2.99%
楚雄彝族自治州	2.35%	2.55%	2.35%
保山市	2.32%	2.55%	2.33%
玉溪市	2.08%	1.53%	2.06%
普洱市	1.75%	2.55%	1.79%
德宏傣族景颇族自治州	1.80%	1.02%	1.77%
临沧市	1.71%	2.55%	1.74%
西双版纳傣族自治州	1.21%	2.55%	1.27%
丽江市	0.81%	0.00%	0.77%
迪庆藏族自治州	0.59%	1.02%	0.61%
怒江傈僳族自治州	0.31%	0.51%	0.32%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，86.55%选择留在本省就业；32.85%的省外生源选择在省内就业，46.75%的省外生源回生源地就业。

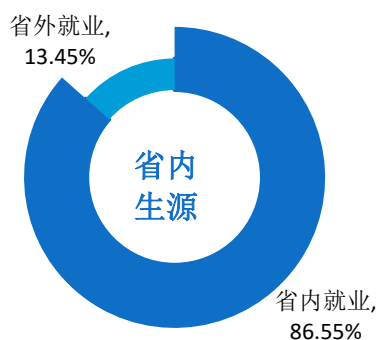


图 1-7 2021 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

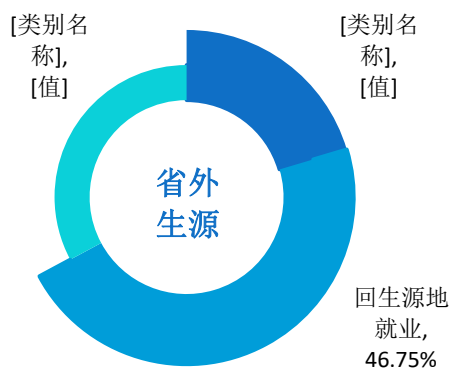


图 1-8 2021 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）就业行业

通过调研分析毕业生就业行业流向，可以有效掌握毕业生就业规律，为学校未来的就业指导和服务工作提供决策参考。

学校 2021 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了“教育”（26.33%）、“建筑业”（10.75%）及“信息传输、软件和信息技术服务业”（8.60%）。从不同学历层次来看，本科毕业生主要行业流向为“教育”（26.71%），“建筑业”（11.07%）次之；专科毕业生主要行业流向为“教育”（17.51%），“住宿和餐饮业”（13.36%）次之。

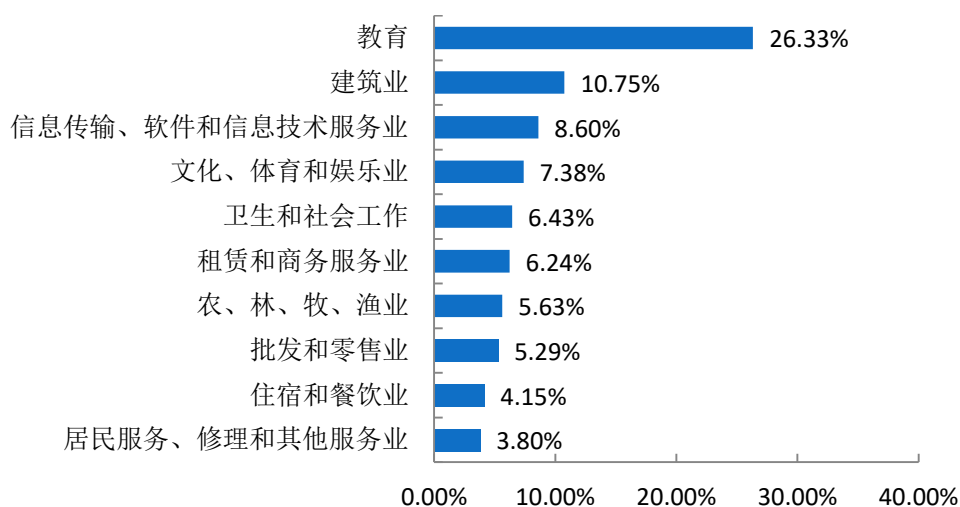


图 1-9 2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

表 1-12 2021 届本科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	占比
教育	26.71%
建筑业	11.07%
信息传输、软件和信息技术服务业	8.83%
文化、体育和娱乐业	7.28%
卫生和社会工作	6.29%
租赁和商务服务业	6.21%
农、林、牧、渔业	5.48%
批发和零售业	5.00%
居民服务、修理和其他服务业	3.81%
住宿和餐饮业	3.75%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

表 1-13 2021 届专科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	占比
教育	17.51%
住宿和餐饮业	13.36%
批发和零售业	11.98%
卫生和社会工作	9.68%
文化、体育和娱乐业	9.68%
农、林、牧、渔业	9.22%
租赁和商务服务业	6.91%
居民服务、修理和其他服务业	3.69%
房地产业	3.23%
信息传输、软件和信息技术服务业	3.23%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）就业职业

通过调研分析毕业生就业职业分布情况，可以了解学生在就业市场上的优势和局限，进而有助于学校优化完善人才培养模式，提高人才培养水平，确保毕业生更高质量就业。

2021 届毕业生所从事的职业较多为“教学人员”，占比为 23.91%；其次为“工程技术人员”（占比为 19.43%）及“办事人员和有关人员”（占比为 17.06%）。

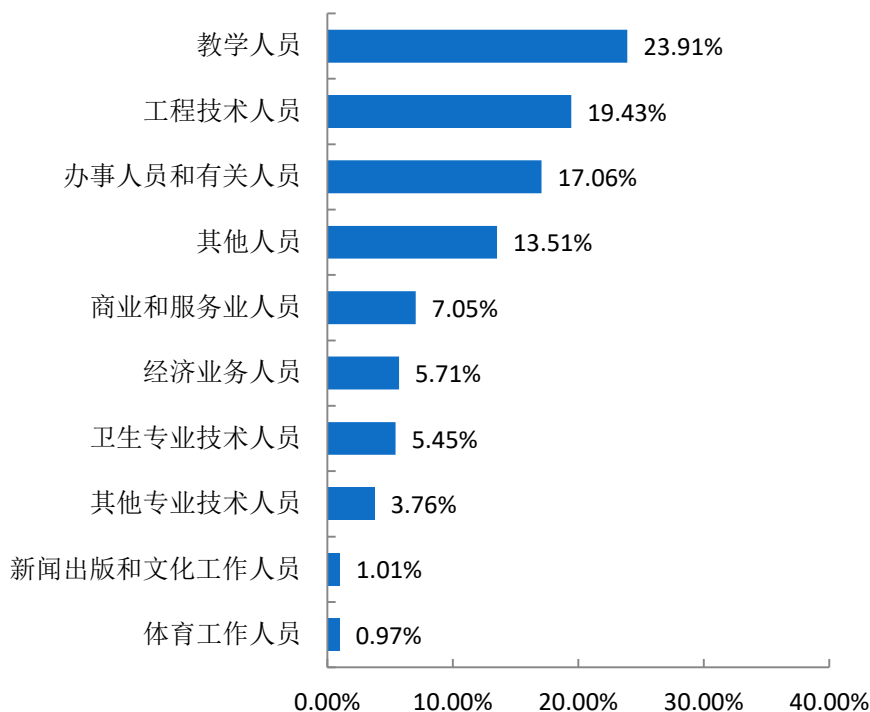


图 1-10 2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

表 1-14 2021 届本科毕业生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	占比
教学人员	24.34%
工程技术人员	20.27%
办事人员和有关人员	16.88%
其他人员	12.66%
商业和服务业人员	6.64%
经济业务人员	5.82%
卫生专业技术人员	5.30%
其他专业技术人员	3.85%
新闻出版和文化工作人员	1.06%
体育工作人员	1.02%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

表 1-15 2021 届专科毕业生就业职业分布

就业职业	占比
其他人员	33.33%
办事人员和有关人员	21.30%
商业和服务业人员	16.67%
教学人员	13.89%

就业职业	占比
卫生专业技术人员	8.80%
经济业务人员	3.24%
其他专业技术人员	1.85%
法律专业人员	0.46%
农林牧渔业技术人员	0.46%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（四）就业单位

通过调研分析毕业生就业单位分布情况，能够清晰掌握毕业生的就业情况及职业选择，对于学校引导毕业生树立正确的择业观，提高个性化就业服务有重要作用。

学校 2021 届本科毕业生单位流向以“其他企业”为多，占比为 61.25%；“中初教育单位”次之，占比为 14.43%，国有企业占比为 9.37%；专科毕业生单位流向以“其他企业”为主，占比为 77.78%；“其他”次之，占比为 8.33%。

表 1-16 2021 届毕业生就业单位性质分布

就业单位性质	本科毕业生	专科毕业生	总体
其他企业	61.25%	77.78%	61.93%
中初教育单位	14.43%	6.94%	14.12%
国有企业	9.37%	0.00%	8.98%
医疗卫生单位	5.02%	3.70%	4.97%
其他	3.17%	8.33%	3.38%
三资企业	2.31%	0.46%	2.24%
机关	1.77%	0.46%	1.72%
其他事业单位	1.73%	0.93%	1.70%
高等教育单位	0.46%	0.00%	0.44%
城镇社区	0.28%	0.00%	0.27%
农村建制村	0.10%	1.39%	0.15%
部队	0.06%	0.00%	0.06%
科研设计单位	0.04%	0.00%	0.04%

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（五）基层项目就业

教育部发布的《关于做好 2021 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》中指出“积极拓宽基层项目就业渠道”，要求各地各高校积极引导毕业生到基层工

作。通过调研分析毕业生基层项目就业情况，可以有效掌握国家政策引导和学校就业指导对毕业生就业选择的影响。

学校 2021 届毕业生基层项目就业主要流向“特岗教师”，其中“地方特岗”占比为 42.61%、“国家特岗”占比为 18.75%；其次为“西部计划”（21.59%）。

表 1-17 2021 届毕业生基层项目就业情况分布

是否基层项目就业	细分类型	总体	
		人数	比例
基层项目就业	地方特岗教师	75	42.61%
	西部计划	38	21.59%
	国家特岗教师	33	18.75%
	其它地方基层	16	9.09%
	三支一扶	8	4.55%
	选调生	5	2.84%
	乡村教师	1	0.57%
合计	-	176	-

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

四、深造与创业情况

毕业生深造及创业情况是人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量更充分就业的重要抓手；另外，创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业，全力做好毕业生创业指导和支持工作。进一步对毕业生深造和自主创业情况进行调查，可以为学校优化创新创业教育与指导服务工作提供一手数据和参考资料。

（一）国内升学

毕业生升学率是衡量学校人才培养质量的重要指标，是衡量同级同类学校教育质量的重要标准。通过调研分析毕业生国内升学的情况可以了解高校的教育教学质量和人才培养水平。

升学原因：2021 届毕业生选择升学的原因主要为“增加择业资本，站在更高求职点”（48.92%），其次是“提高综合素质/能力”（26.38%）。

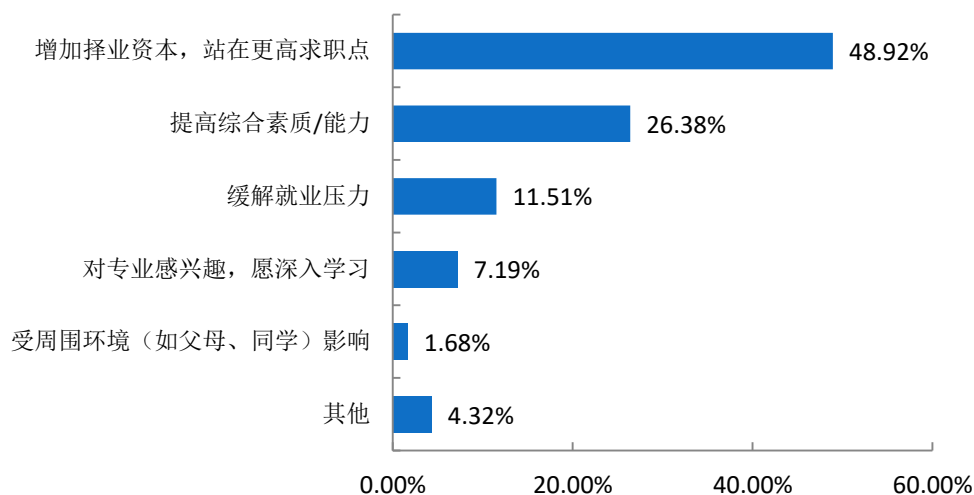


图 1-11 2021 届毕业生选择升学的主要原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业相关性：升学专业相关度为 86.59%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

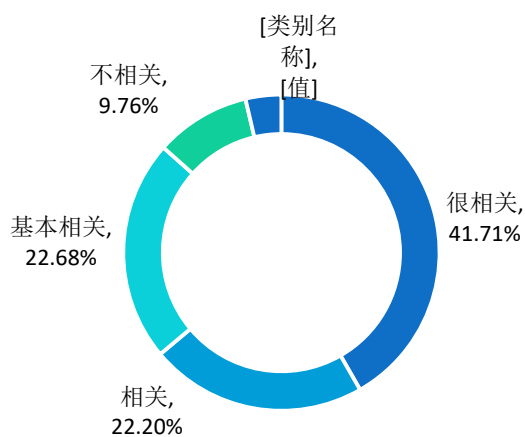


图 1-12 2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

跨专业升学原因：2021 届毕业生跨专业升学原因主要为“出于个人兴趣”（32.73%），其次是“就业前景好”（14.55%）。

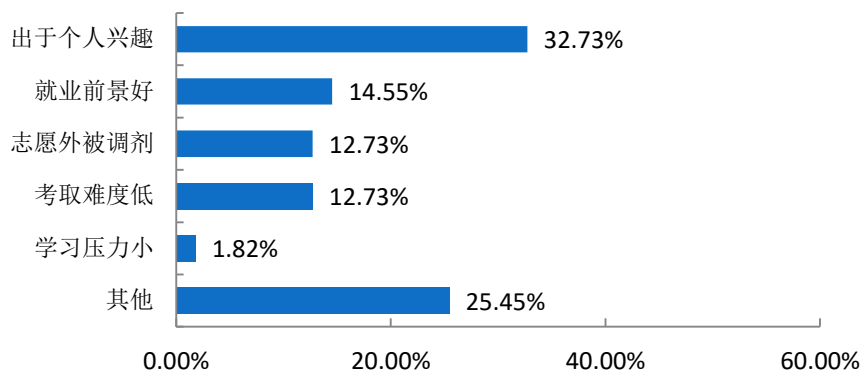


图 1-13 2021 届毕业生跨专业升学原因分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）自主创业

创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业。毕业生自主创业情况的调研分析是评价高校在毕业生创业指导和支持工作的重要依据。

创业行业：2021 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“批发和零售业”和“住宿和餐饮业”。

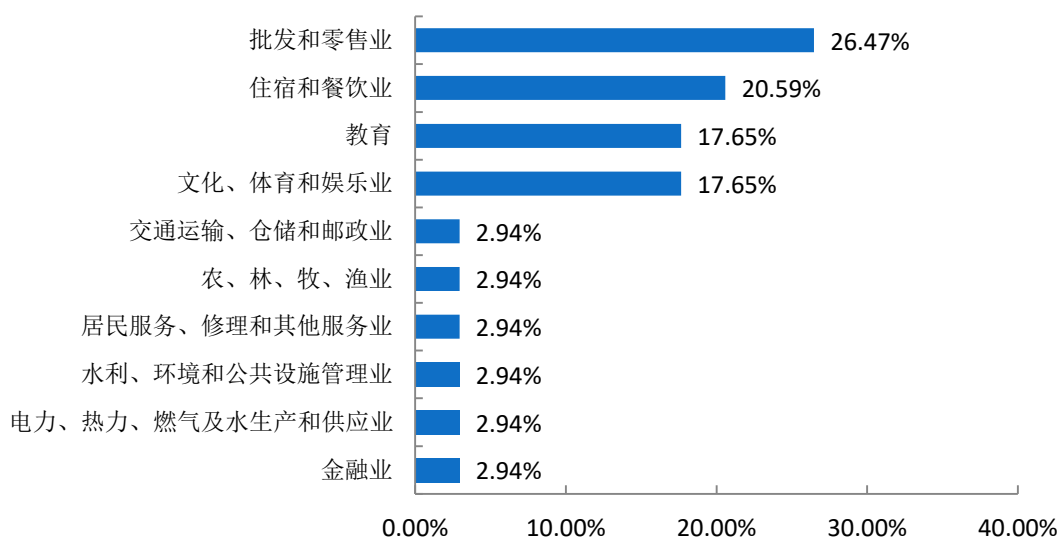


图 1-14 2021 届毕业生创业行业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

专业知识对创业的帮助度：2021 届毕业生所学专业对创业的帮助度为 79.41%。其中，“有很大帮助”占 20.59%，“有帮助”占 35.29%。

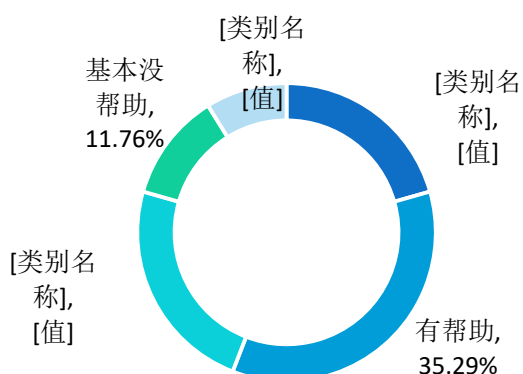


图 1-15 2021 届毕业生所学专业对创业的帮助度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

创业困难：2021 届毕业生在创业过程中遇到的困难主要为“资金问题”及“市场推广”。

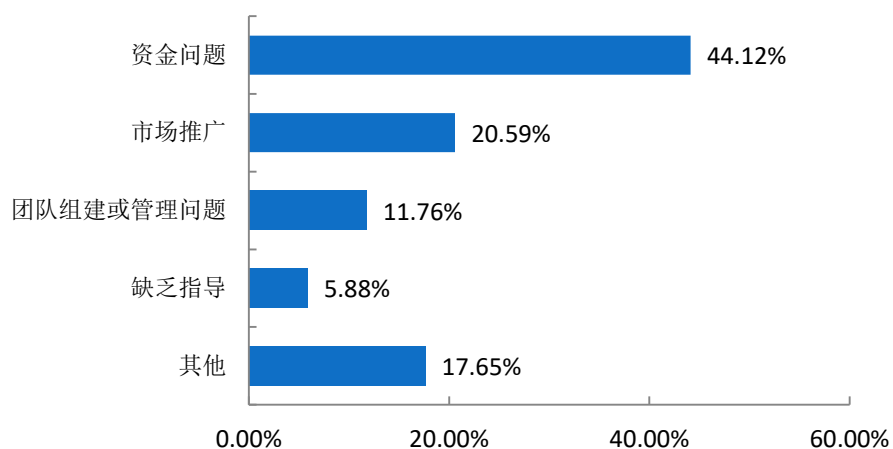


图 1-16 2021 届毕业生创业困难分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

五、求职过程分析

择业求职是大学生走向社会的开始，是独立走向生活的第一步。这不仅仅是谋取一份工作的过程，也是适应社会、进行自我社会化、进一步健全人格和提高心理

素质的过程，不断克服内部障碍，提高自身素质，不断适应外部环境，满足社会需求，才能最终实现职业目标。

（一）获取招聘信息来源

求职过程中的一个重要步骤就是从各种渠道寻找有效信息并加以整合分析，尽可能获得一切求职机会。2021届本科毕业生和专科毕业生获取招聘信息的来源最多为“学校途径”，占比分别为29.65%和28.57%。

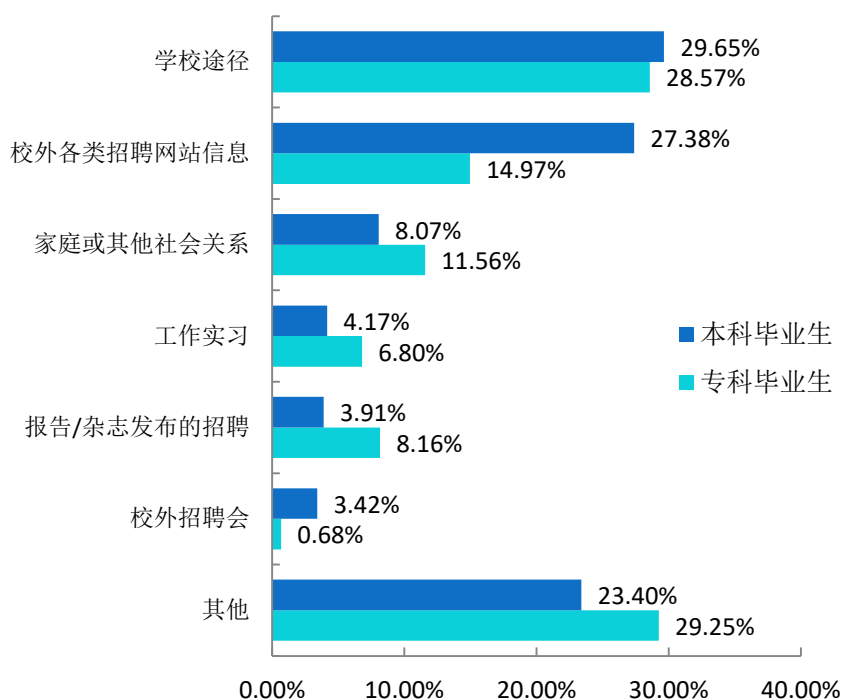


图 1-17 2021 届毕业生获取招聘信息的来源

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）择业关注因素

求职过程既是检验个人自身知识、技能及所形成的人格、择业观与社会需求是否相适应的过程，也是体现个人生活与理想追求的过程。2021届本科毕业生在择业时候最关注的因素为“个人发展空间”，占比为26.44%，专科毕业生在择业时候最关注的因素为“个人发展空间”，占比为29.45%。

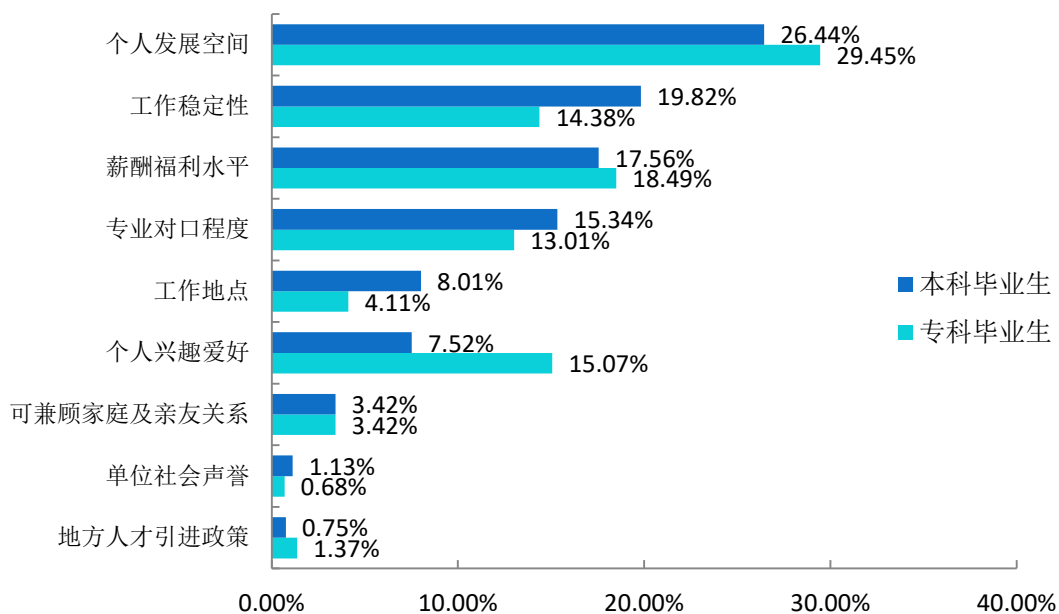


图 1-18 2021 届毕业生择业过程中关注的因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）求职成功途径

2021 届本科毕业生和专科毕业生落实第一份工作的最多渠道均为“学校途径”，占比分别为 29.73% 和 24.36%。

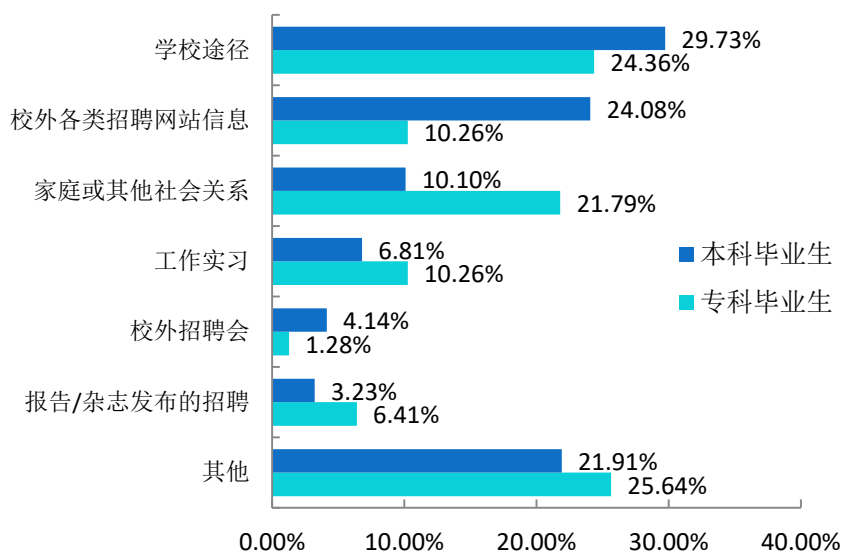


图 1-19 2021 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）求职成功的影响因素

求职成功的影响因素多种多样，调研分析毕业生求职成功的影响因素，让学校在就业指导和服务工作上更加有针对性，从而实现毕业生的更充分就业。

2021届本科毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“专业相关能力强”（34.64%）和“实践、实习经验丰富”（19.86%），专科毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“实践、实习经验丰富”（28.57%）和“专业相关能力强”（25.97%）。

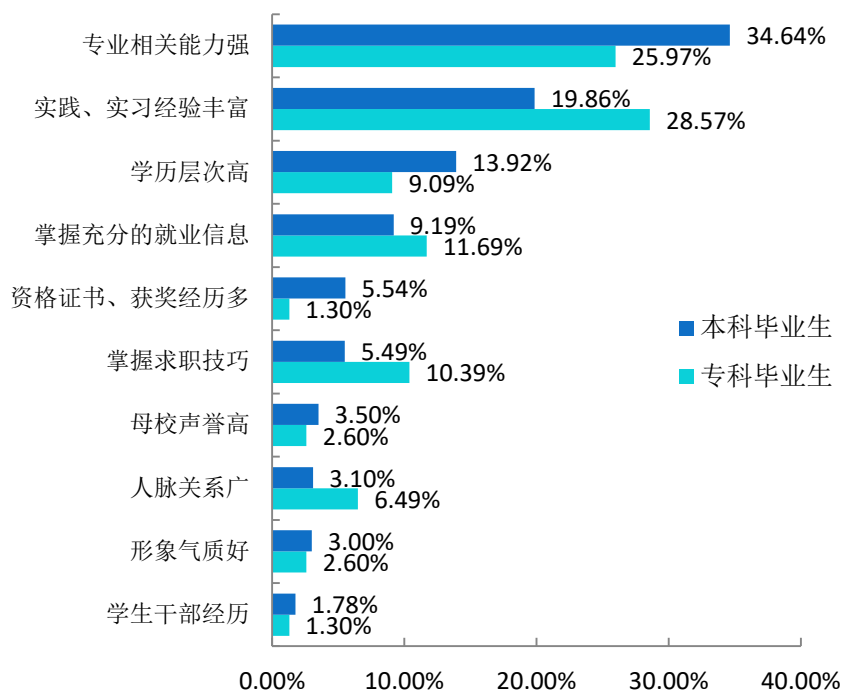


图 1-20 2021 届毕业生求职成功的影响因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

六、待就业群体分析⁴

高校作为人才输出的主要来源地，促进毕业生就业创业毫无疑问成为高校工作的重中之重。近年来，各地多方发力，确保毕业生就业工作平稳顺利，但每年仍有“有求职意愿，但尚未就业”的毕业生群体存在。2020年7月，教育部办公厅发布

⁴ 此部分针对未就业状态为“求职中”的毕业生群体进行调查分析。

《关于为2020届离校未就业高校毕业生提供不断线就业服务的通知》，要求高校及属地政府加强对这一毕业生群体的就业服务工作，坚持以服务学生成长发展为中心的理念，加强组织领导，压实相关部门和学院责任，确保毕业生就业不断线服务工作落实到位。从待就业毕业生群体自身出发，分析包括“未落实工作的原因、期望的就业单位、薪资、需要提升的就业能力”在内的指标，可以为学校在完善这一毕业生群体的就业指导工作上提供参考。

（一）尚未落实工作的原因

调研分析待就业毕业生尚未落实工作的原因，有助于贯彻落实国家就业帮扶政策，实现毕业生更充分就业。2021届“求职中”的本科毕业生尚未落实工作的主要原因，认为“专业不对口，就业面窄”的占（25.29%）和“有工作意向，还在观望”的占（21.84%），“求职中”的专科毕业生尚未落实工作的主要原因：认为“专业不对口，就业面窄”的占（31.25%），“对未来职业规划思考不足”的（18.75%）。

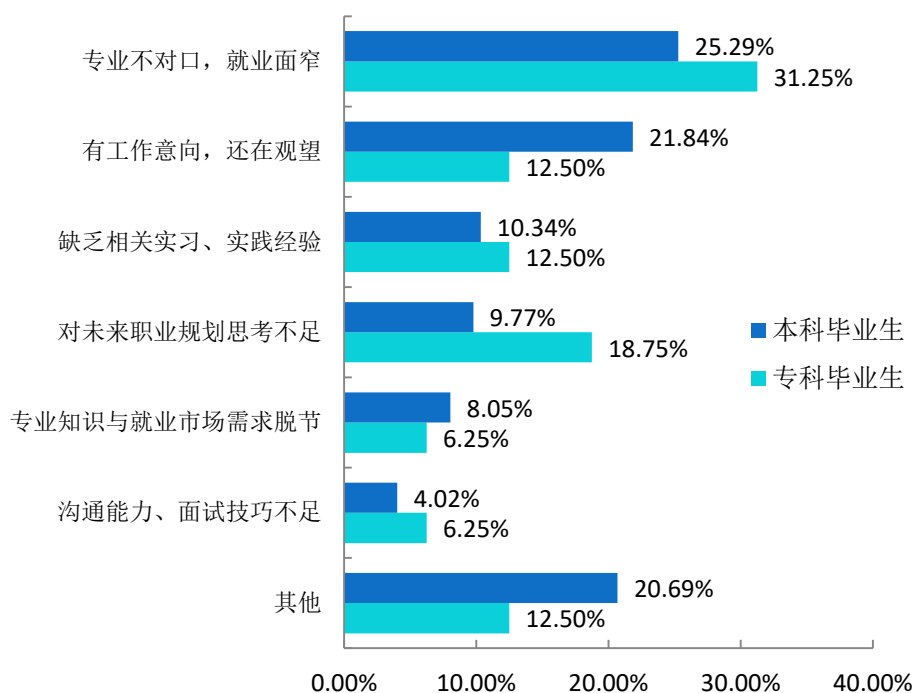


图 1-21 尚未落实工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（二）期望就业单位

通过统计分析待就业毕业生的期待就业单位，使学校在选择就业信息、组织招聘会、就业推荐等工作上更加有针对性，从而提高就业指导效率和服务水平。

2021届“求职中”的本科毕业生期望的就业单位主要为“中初教育单位”（36.78%），“其他事业单位”（21.26%）次之；“求职中”的专科毕业生期望的就业单位主要为“国有企业”（37.50%），“医疗卫生单位”（31.25%）次之。

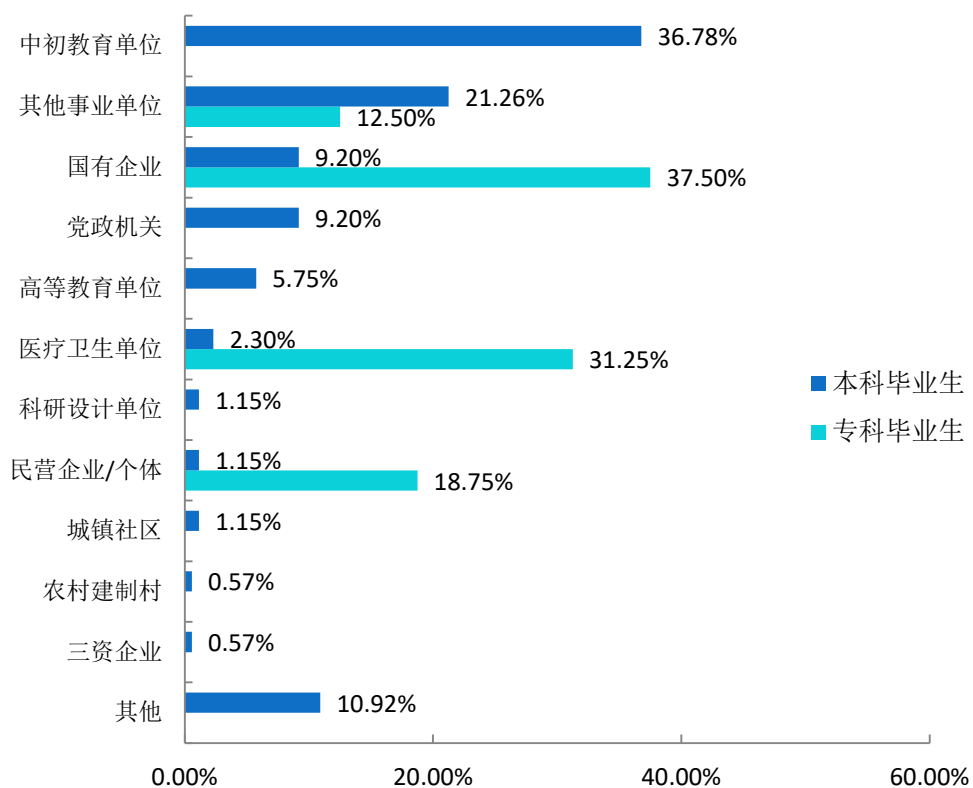


图 1-22 求职单位期望

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（三）期望薪资

通过统计分析待就业毕业生的期望薪资，学校可以动态调整就业指导和相关就业课程安排，引导毕业生树立正确的择业观、金钱观。

2021届“求职中”的本科毕业生期望的薪资主要集中在“4000元至4999元”（33.33%）；“求职中”的专科毕业生期望的薪资主要集中在“5000元至5999元”（43.75%）。

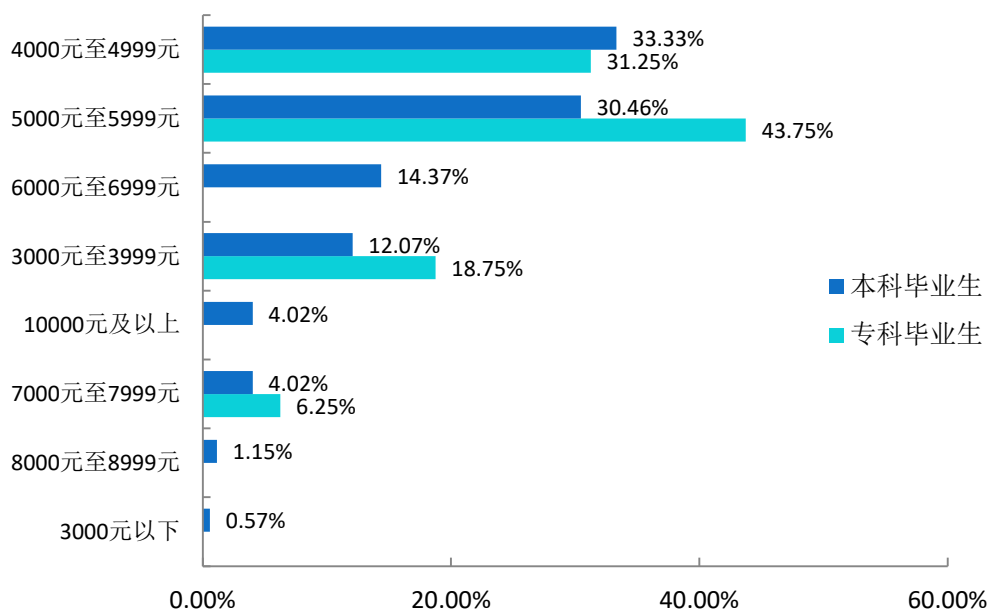


图 1-23 求职薪资期望

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（四）需要提升的就业能力

通过调研分析待就业毕业生需要提升的就业能力，对优化完善学校人才培养方案、调整课程设置、针对性的制定职业规划和就业指导服务工作有重要的决策参考价值。

2021届“求职中”的本科毕业生认为自身需要提升的就业能力主要为“专业知识”（34.48%），其次为“实习实践经历”（24.14%）；“求职中”的专科毕业生认为自身需要提升的就业能力主要为“实习实践经历”（25.00%），其次为“专业知识”（18.75%）及“求职心态”（18.75%）。

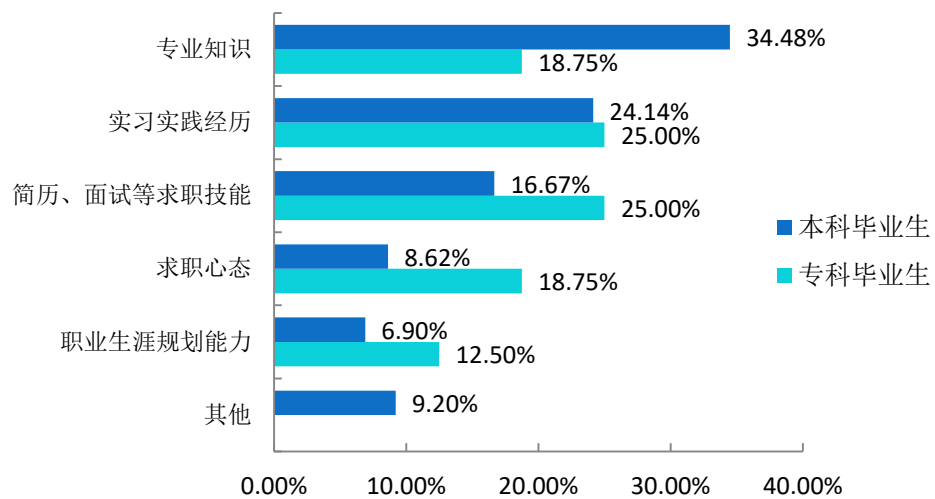


图 1-24 需要提升的就业能力分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第二篇：就业创业工作举措

学校认真贯彻党中央、国务院和省委省政府“稳就业”“保就业”决策部署，聚焦省委第二轮巡视昆明学院问题清单，结合“四史”学习教育实践，认真落实全国、全省就业工作会议精神，举全校之力，始终把大学生就业工作当作学校生命线工程抓紧抓实。

一、强化组织领导，落实“一把手”工程

1.学校及各学院高度重视毕业生就业工作，学校主要领导和分管领导靠前指挥，多次深入部门和二级学院开展就业工作调研，分析存在的问题，帮助协调解决实际困难。各学院结合党史学习教育实践，把就业工作当作“为民办实事”的任务抓好落实，强化“一把手”工程，建立了“校-院-班”三级联动机制，制定了“二级党组织民生实事计划”、“党员领导干部为民办事清单”和“校院两级就业困难学生一对一帮扶措施”等。全年共召开2021届毕业生就业创业工作推进会议7次，组织相关人员参加全国就业工作视频调度会3次，参加全省就业工作视频调度会7次，参加就业统计工作业务培训会4次，组织开展就业统计及数据专项核查工作5轮次。

2.学校建立就业创业工作目标考核机制，将就业创业工作纳入学院年度考核和学院领导班子年度考核。同时建立毕业去向落实情况定期通报制度和推进提醒谈话机制，招就处在完成2021年学校就业创业工作计划和实施方案的基础上，定期开展对18个学院的就业创业工作调研，及时指导、督促和检查全校就业创业工作进展情况。各学院分别成立了就业工作领导小组，拟定了就业工作方案，书记、院长为第一责任人，动员广大党员和全体教职员积极参与就业工作，建立挂包帮机制，目标任务精准包干到班级、到小组、到个人，层层压实工作责任，强化责任担当，努力把就业工作精准到每一位毕业生，形成了全员抓就业的良好工作格局。

二、强化思想引领，突出就业育人的导向性

学校把就业工作作为立德树人的重要环节纳入学生思想政治教育工作体系，作为“三全育人”的重要内容有序推进，突出“就业思政”实效，引导毕业生树立正确的就业择业观。通过专题讲座、就业宣讲会、边疆基层项目就业校友报告会等方式，加大毕业生就业思想教育，增强就业紧迫感教育，引导毕业生到基层项目就业，到中小型企业就业，到祖国最需要的地方建功立业。帮助毕业生认清形势，正确判断自我，调整合适的就业期望，先就业后择业，正确看待当前严峻的就业形势，以积极向上的心态主动就业。立足制造强国战略、创新驱动发展战略和乡村振兴战略，通过政策形势讲座、榜样示范引领等形式，做好毕业生就业观念的转变，增强毕业生的就业紧迫感，引导广大毕业生把小我融入大我，把个人理想追求融入现代化国家建设新征程，让更多毕业生由“被动就业”转为“主动就业”，由“单一形式就业”转为“多渠道就业”。

三、优化服务指导，多措并举促进学生就业

1.制定计划，谋事在先。学校于年初就下发了《昆明学院关于做好2021年就业工作的通知》并提出“四五六”（即四场培训，五场讲座、六场招聘会）的促就业工作方案，各学院也分别于开学初结合专业实际制定了各自切实可行的工作方案。

2.摸清底数，压实责任。学校借助昆明学院学生就业中心网站和全国就业管理系统，全面摸清2021届毕业生就业状况，建立了毕业生就业状况分类信息表；同时，通过就业意向问卷调查，全面把握毕业生的就业意向和岗位需求。

3.用心帮扶，切实做好困难群体毕业生就业工作。学校和各学院高度重视困难群体毕业生就业工作，2021年，按照人均1000元的标准，向2542名困难群体毕业生及时发放求职补贴共计254.2万元，切实帮助困难群体大学生充分就业。截止2021年11月16日，全校1221名建档立卡学生已落实毕业去向1059人，占86.73%，640名52个摘帽贫困县学生已落实毕业去向533人，占86.94%，28名残疾学生中除1人已经退学外，已落实毕业去向23人，占85.18%。

4.多措并举，积极拓展毕业生就业渠道。（1）整合就业市场资源，及时发布就业信息。学校招就处和各学院整合各方资源，利用昆明学院学生就业指导中心网站、全国就业管理系统、“24365”全国大学生就业信息平台、云南省智慧就业平台、就业工作QQ群、微信群等，及时向毕业生发布和转发就业信息上万条；（2）开展专项考前冲刺培训，提升毕业生就业竞争力。学校招就处先后为2021届毕业生举办“教师资格证考前培训班”2期、“公务员考前培训班”2期、“云南省事业单位考试D类考前培训班”2期、“2021年特岗教师考前培训班”2期、总培训人数1500余人次；（3）举办中小型专场招聘会，为用人单位和毕业生积极搭建“双向选择”平台。学校通过与经开区人社局、云南省大中专毕业生就业服务中心、云南省就业促进会、昆明市人才服务中心、昆明市人才服务教育分中心等部门合作，举办“校政企对接，行业、专业对口”的现场招聘会7场，大型线下招聘会1场，线上综合类招聘会2场，各学院结合专业特点开展的行业类小型招聘会200余场、宣讲会100余场，开展各类就业讲座100余场，共提供就业岗位123479个，平均为每一个毕业生提供就业岗位10余个。（4）开发省外市场，积极引导毕业生异地就业。学校借助新疆喀什、新疆建设兵团、新疆和田、西藏昌都、浙江台州等来云南招聘人才的机会，西双版纳勐腊三中、红河元阳等到昆明高校招聘急需人才的机会，积极主动对接，热情做好宣传动员和招聘服务，及时发布省外特岗教师招聘信息，引导更多的毕业生到省外就业，到异地就业。（5）为师范类毕业生积极办理教师资格证，解决好就业瓶颈难题。一年来，学校招就处就业指导中心积极开展师范类毕业生教师资格考试考前培训、协调体检、材料审核、办证等工作，先后为2092名师范类毕业生成功办理教师资格证，扫除了就业过程中的瓶颈问题。（6）开展就业创业培训，提升学生就业创业能力。根据昆明市人社局下达任务，共组织完成210名毕业生的网络创业培训和SYB大学生创业技能培训3期。

5.重点落实，稳步推进征兵工作。学校认真落实“一年两征”工作任务，通过各种媒体、座谈会、主题班会、主题讲座等形式，大力宣传国家对大学生应征入伍的优惠政策，营造“献身国防，参军光荣”的浓厚氛围；同时，武装部和各学院认真做好政审、体检、政策落实以及转业复学等后续服务工作，圆满完成上级下达的任务指标。

6.规范统计，确保数据真实准确。学校认真观彻落实教育部和云南省教育厅《关于做好 2021 届高校毕业生就业统计工作的通知》精神，及时转发相关文件精神，制定详实工作方案，认真学习毕业去向分类和界定标准，开展五轮次自检自查，及时落实云南省 2021 届就业统计数据工作推磨式检查和第三轮重点数据核查反馈意见的整改，确保就业数据真实准确规范，以迎接国家教育部和审计署的检查。

7.以赛促训，以赛促就。学校根据云南省教育厅有关通知精神，认真组织好大学生职业规划大赛、简历大赛和模拟求职大赛，通过初赛、复赛、决赛层层选拔的环节，营造浓郁的校园就业创业氛围，引导学生通过积极参加比赛和观摩比赛的方式提高求职应聘技能，进而达到以赛促训，以赛促就的目的。其中生涯规划大赛获得省级二等奖 1 个，三等奖 2 个，优秀奖 7 个，模拟求职大赛 7 名选手获省级三等奖，学校获优秀组织奖。

8.开展“小我融入大我，青春献给祖国”党史学习教育实践供需对接重大事项调研活动。根据教育部、省教育厅的部署安排，学校招就处协同信息工程学院、学前与特殊教育学院两个小分队，于 2021 年 8 月至 9 月，分别对云南京建、昆明航空、亚信科技、云南远信、昆明能讯、地铁四号线、昆明市教工一幼、昆明市教工二幼、昆明学院附属幼儿园等 9 个单位，通过“三问卷”“两访谈”的方式开展毕业生就业情况跟踪调查，为学校进一步摸清人才供需关系，及时调整专业课程设置，不断提高人才培养质量打下了坚实基础。

四、以创促就，力推“双创”工作取得新突破

1.学校面向全体学生，以问题为导向，通过“四层级一体化”教学模式，开展创新创业教育。让每一位学生通过课堂教学和实践训练，树立创新意识，具备初步的创新创业能力。通过“大创”和“大赛”，构建“教师+学生”“平台+项目”“项目+市场”的创新模式，积极推动师生共创。

2.2021 年 7 月，学校组织 4789 名学生组成 582 个项目参加第七届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛获省级金奖 2 项、银奖 5 项、铜奖 9 项，金奖数位居省内同类高校前列。3 个项目入选全国总决赛，2 个项目获全国铜奖。推荐 6 个项

目参加云南省“学创杯”大学生创业计划大赛，组织2个项目参加第六届“创客中国”云南省中小企业创新创业大赛并进入省级复赛。组织5个项目参加昆明市人民政府举办的“春城创业荟”创业创新大赛，2个项目进入决赛，1个项目获优秀奖。

3.以创业促进就业，做好学生创业项目培育工作。2021年11月，学校申报校级大学生创新创业训练计划项目118项，上报教育部、省教育厅获批立项28项，其中国家级5项。在校生在创客空间累计注册企业23家，带动就业累计2400余人，2021年参与创新创业项目学生累计5000余人，实现连续三年全校大学生创新创业团队成倍增长，形成了创新创业教育的良好氛围。

4.修订了《昆明学院大学生创新创业训练计划项目管理办法（草拟）》、《昆明学院‘互联网+’大学生创新创业大赛奖励管理办法（草拟）》、《昆明学院大学生创业园管理制度（草拟）》等制度，为后续完善科技成果转化、创新创业园区管理、创新创业奖励等提供了制度保障，保证了全校创新创业人才培养的顺利进行。

第三篇：就业质量相关分析

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括就业机会充分情况、目前工作与所学专业的对口情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。

一、本科毕业生

（一）就业机会充分度

就业机会充分度是指毕业生所学专业在社会市场上就业机会的多少，可以作为衡量专业结构设置和培养方案与社会需求是否相契合的影响因素。

总体就业机会充分度：37.42%的本科毕业生认为所学专业的就业机会较多，21.95%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

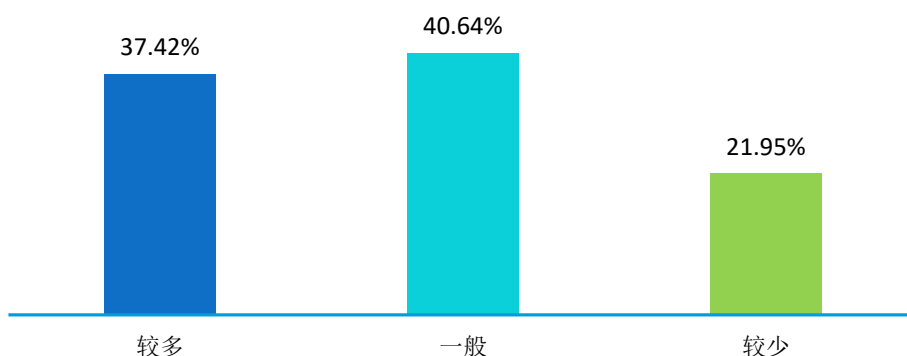


图 3-1 2021 届本科毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各学院本科毕业生就业机会充分度：2021届本科毕业生认为就业机会“较多”的学院为建筑工程学院(65.66%)、信息工程学院(57.98%)、机电工程学院(56.05%)等。

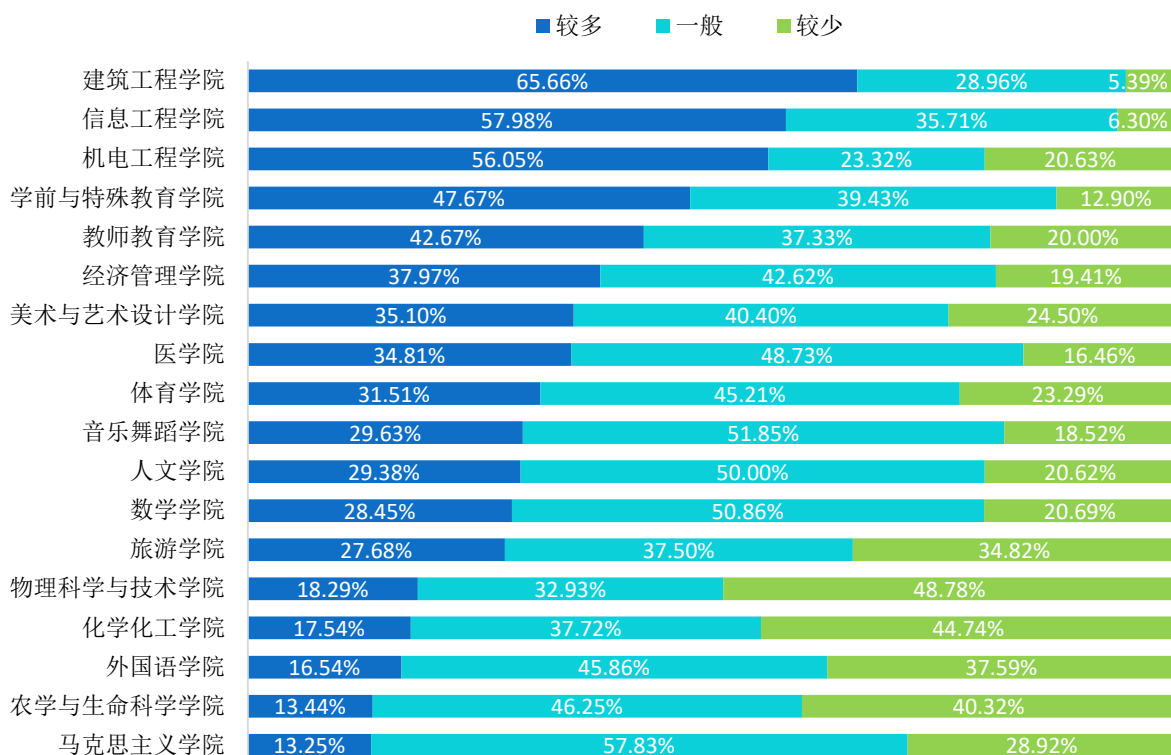


图 3-2 2021 届主要学院本科毕业生对就业机会的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业本科毕业生就业机会充分度：2021届本科毕业生认为就业机会“较多”的专业为土木工程(87.37%)、电气工程及其自动化(77.78%)、计算机科学与技术(61.60%)等。

表 3-1 2021 届主要专业本科毕业生对就业机会的评价

专业	较多	一般	较少
土木工程	87.37%	10.53%	2.11%
电气工程及其自动化	77.78%	16.67%	5.56%
计算机科学与技术	61.60%	36.80%	1.60%
软件工程	59.18%	36.73%	4.08%
机械设计制造及其自动化	58.47%	27.97%	13.56%
教育学(小学全科)	58.33%	33.33%	8.33%
通信工程	56.25%	28.12%	15.62%

专业	较多	一般	较少
工程造价	55.67%	38.14%	6.19%
水利水电工程	55.29%	36.47%	8.24%
建筑学	55.00%	40.00%	5.00%
视觉传达设计	54.05%	32.43%	13.51%
学前教育	53.98%	37.61%	8.41%
财务管理	48.31%	43.22%	8.47%
环境设计	48.28%	37.93%	13.79%
护理学	43.97%	44.83%	11.21%
酒店管理	43.75%	31.25%	25.00%
物联网工程	43.75%	37.50%	18.75%
物流管理	42.11%	26.32%	31.58%
烹饪与营养教育	37.74%	43.40%	18.87%
安全工程	37.04%	37.04%	25.93%
人力资源管理	35.14%	51.35%	13.51%
汉语言文学	34.85%	54.55%	10.61%
广播电视学	34.62%	42.31%	23.08%
数学与应用数学	32.26%	47.31%	20.43%
体育教育	31.51%	45.21%	23.29%
音乐学	31.11%	54.44%	14.44%
工商管理	31.03%	37.93%	31.03%
美术学	29.63%	33.33%	37.04%
舞蹈学	27.78%	48.61%	23.61%
动物医学	25.81%	61.29%	12.90%
产品设计	25.00%	56.82%	18.18%
物理学	22.95%	34.43%	42.62%
特殊教育	20.75%	47.17%	32.08%
植物保护	20.00%	60.00%	20.00%
化学工程与工艺	20.00%	60.00%	20.00%
英语	19.27%	46.79%	33.94%
生物技术	18.46%	41.54%	40.00%
教育技术学	14.81%	44.44%	40.74%
思想政治教育	13.25%	57.83%	28.92%
应用统计学	13.04%	65.22%	21.74%
国际经济与贸易	11.76%	76.47%	11.76%
药学	11.11%	55.56%	33.33%
旅游管理	10.34%	41.38%	48.28%
园林	10.34%	37.93%	51.72%
化学	8.96%	31.34%	59.70%
医学检验技术	8.33%	62.50%	29.17%
会展经济与管理	7.14%	14.29%	78.57%

专业	较多	一般	较少
城市管理	5.88%	11.76%	82.35%
历史学	5.56%	38.89%	55.56%
生物科学	5.36%	39.29%	55.36%
医学信息工程	4.76%	28.57%	66.67%
园艺	4.76%	47.62%	47.62%
泰语	4.17%	41.67%	54.17%
服装与服饰设计	0.00%	28.57%	71.43%
交通运输	0.00%	21.21%	78.79%

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（二）专业对口度

专业对口度一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。

总体专业对口度：76.62%的本科毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口，可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

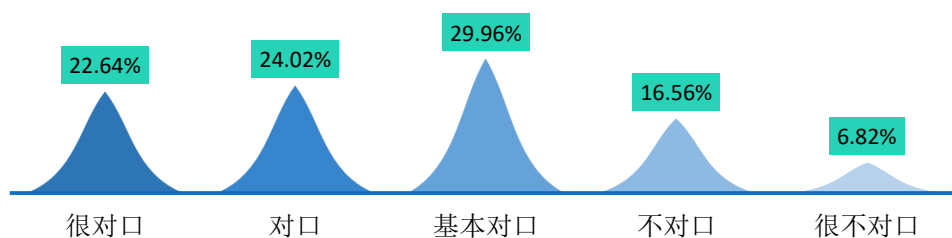


图 3-3 2021 届本科毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”、“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

主要学院的专业对口度：本科毕业生专业对口度相对较高、占比在 80%以上的学院为医学院（93.50%）、教师教育学院（89.06%）、学前与特殊教育学院（88.65%）等、建筑工程学院（97.06%）、数学学院（83.78%）。

表 3-2 2021 届主要学院本科毕业生专业对口度情况分布

学院	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
医学院	38.21%	35.77%	19.51%	6.50%	0.00%	93.50%
教师教育学院	51.56%	25.00%	12.50%	9.38%	1.56%	89.06%

学院	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
学前与特殊教育学院	45.41%	26.20%	17.03%	9.17%	2.18%	88.65%
建筑工程学院	16.86%	33.73%	36.47%	9.80%	3.14%	87.06%
数学学院	32.43%	17.57%	33.78%	12.16%	4.05%	83.78%
人文学院	16.50%	27.18%	35.92%	13.59%	6.80%	79.61%
音乐舞蹈学院	23.62%	22.83%	32.28%	17.32%	3.94%	78.74%
信息工程学院	10.62%	23.75%	42.50%	16.88%	6.25%	76.88%
化学化工学院	18.33%	28.33%	28.33%	16.67%	8.33%	75.00%
马克思主义学院	23.64%	23.64%	27.27%	18.18%	7.27%	74.55%
外国语学院	22.06%	25.00%	20.59%	14.71%	17.65%	67.65%
机电工程学院	13.81%	17.68%	35.91%	22.65%	9.94%	67.40%
农学与生命科学学院	13.56%	17.80%	35.59%	20.34%	12.71%	66.95%
美术与艺术设计学院	10.00%	13.00%	42.00%	24.00%	11.00%	65.00%
经济管理学院	11.54%	21.54%	31.54%	26.15%	9.23%	64.62%
物理科学与技术学院	19.05%	21.43%	23.81%	21.43%	14.29%	64.29%
体育学院	30.61%	14.29%	16.33%	30.61%	8.16%	61.22%
旅游学院	17.65%	17.65%	20.00%	30.59%	14.12%	55.29%

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业对口度：本科毕业生专业对口度相对较高、在 90%以上的专业为教育学（小学全科 100.00%）、护理学（94.51%）、药学（91.67%）、学前教育（91.01%）、土木工程（90.70%）。

表 3-3 2021 届主要专业本科毕业生专业对口度情况分布

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
教育学（小学全科）	58.00%	30.00%	12.00%	0.00%	0.00%	100.00%
护理学	43.96%	32.97%	17.58%	5.49%	0.00%	94.51%
药学	16.67%	41.67%	33.33%	8.33%	0.00%	91.67%
学前教育	50.79%	25.40%	14.81%	7.41%	1.59%	91.01%
土木工程	20.93%	34.88%	34.88%	5.81%	3.49%	90.70%
医学检验技术	25.00%	45.00%	20.00%	10.00%	0.00%	90.00%
工程造价	19.75%	37.04%	32.10%	8.64%	2.47%	88.89%
建筑学	27.78%	33.33%	27.78%	5.56%	5.56%	88.89%
电气工程及其自动化	31.67%	28.33%	28.33%	10.00%	1.67%	88.33%
安全工程	31.25%	25.00%	31.25%	6.25%	6.25%	87.50%
生物科学	34.78%	21.74%	30.43%	8.70%	4.35%	86.96%
数学与应用数学	37.50%	20.31%	28.12%	10.94%	3.12%	85.94%
软件工程	18.75%	28.12%	37.50%	15.62%	0.00%	84.38%
音乐学	23.29%	21.92%	38.36%	15.07%	1.37%	83.56%
计算机科学与技术	7.69%	28.21%	47.44%	11.54%	5.13%	83.33%

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
汉语言文学	18.31%	28.17%	36.62%	11.27%	5.63%	83.10%
动物医学	17.65%	35.29%	29.41%	11.76%	5.88%	82.35%
财务管理	13.79%	32.76%	34.48%	15.52%	3.45%	81.03%
水利水电工程	5.71%	28.57%	45.71%	17.14%	2.86%	80.00%
美术学	35.71%	14.29%	28.57%	7.14%	14.29%	78.57%
烹饪与营养教育	29.73%	24.32%	24.32%	13.51%	8.11%	78.38%
英语	24.14%	29.31%	24.14%	13.79%	8.62%	77.59%
特殊教育	20.00%	30.00%	27.50%	17.50%	5.00%	77.50%
化学	15.15%	27.27%	33.33%	15.15%	9.09%	75.76%
历史学	20.00%	30.00%	25.00%	20.00%	5.00%	75.00%
思想政治教育	23.64%	23.64%	27.27%	18.18%	7.27%	74.55%
视觉传达设计	6.90%	13.79%	51.72%	20.69%	6.90%	72.41%
舞蹈学	24.07%	24.07%	24.07%	20.37%	7.41%	72.22%
生物技术	5.88%	11.76%	52.94%	17.65%	11.76%	70.59%
应用统计学	0.00%	0.00%	70.00%	20.00%	10.00%	70.00%
物理学	26.67%	20.00%	23.33%	16.67%	13.33%	70.00%
机械设计制造及其自动化	6.12%	13.27%	47.96%	20.41%	12.24%	67.35%
物联网工程	7.41%	11.11%	48.15%	22.22%	11.11%	66.67%
广播电视学	0.00%	16.67%	50.00%	16.67%	16.67%	66.67%
环境设计	11.76%	23.53%	29.41%	35.29%	0.00%	64.71%
人力资源管理	13.64%	22.73%	27.27%	27.27%	9.09%	63.64%
产品设计	3.23%	6.45%	51.61%	25.81%	12.90%	61.29%
体育教育	30.61%	14.29%	16.33%	30.61%	8.16%	61.22%
工商管理	0.00%	11.76%	47.06%	29.41%	11.76%	58.82%
物流管理	21.43%	7.14%	28.57%	35.71%	7.14%	57.14%
通信工程	13.04%	17.39%	26.09%	30.43%	13.04%	56.52%
化学工程与工艺	9.09%	36.36%	9.09%	36.36%	9.09%	54.55%
园林	0.00%	23.08%	30.77%	30.77%	15.38%	53.85%
医学信息工程	0.00%	25.00%	25.00%	33.33%	16.67%	50.00%
酒店管理	21.43%	7.14%	21.43%	35.71%	14.29%	50.00%
教育技术学	28.57%	7.14%	14.29%	42.86%	7.14%	50.00%
植物保护	10.53%	5.26%	26.32%	36.84%	21.05%	42.11%
国际经济与贸易	10.00%	10.00%	20.00%	40.00%	20.00%	40.00%
旅游管理	4.35%	21.74%	8.70%	52.17%	13.04%	34.78%
会展经济与管理	0.00%	0.00%	27.27%	36.36%	36.36%	27.27%
交通运输	0.00%	8.70%	4.35%	65.22%	21.74%	13.04%
泰语	10.00%	0.00%	0.00%	20.00%	70.00%	10.00%

注：园艺等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（三）工作满意度

工作满意度是对当前所从事的工作是否满意的一种价值判断，受很多因素影响。毕业生工作满意度直接影响毕业生的工作态度，影响高校毕业生的就业质量，客观了解毕业生工作满意度对提升毕业生就业质量有重要意义。

工作总体及各方面的满意度：学校 2021 届本科毕业生对目前工作总体满意度为 87.36%；对职业发展前景、工作内容、薪酬的满意度分别为 76.98%、83.62%、69.76%。可见本科毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

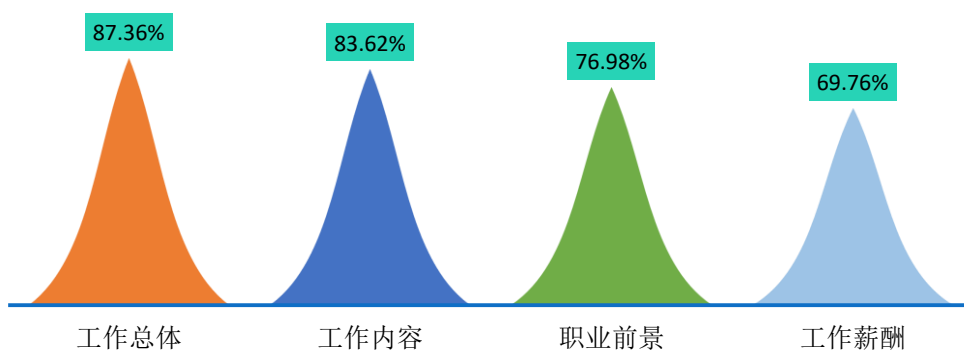


图 3-4 2021 届本科毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

主要学院工作满意度：从工作总体满意度来看，音乐舞蹈学院（96.85%）、教师教育学院（93.44%）、学前与特殊教育学院（91.82%）、经济管理学院（90.70%）、农学与生命科学学院（90.35%）、人文学院（90.20%）均在 90% 以上。

表 3-4 2021 届主要学院本科毕业生工作满意度评价

学院	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
音乐舞蹈学院	92.19%	85.83%	77.95%	96.85%
教师教育学院	85.48%	91.94%	79.03%	93.44%
学前与特殊教育学院	86.43%	82.57%	66.67%	91.82%
经济管理学院	83.72%	71.65%	73.08%	90.70%
农学与生命科学学院	88.39%	73.21%	64.04%	90.35%

学院	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
人文学院	90.10%	78.00%	75.25%	90.20%
美术与艺术设计学院	87.50%	77.55%	70.71%	89.00%
信息工程学院	87.01%	83.33%	77.56%	88.54%
数学学院	84.93%	82.19%	68.06%	87.67%
化学化工学院	81.97%	65.00%	55.00%	86.89%
旅游学院	81.93%	71.95%	61.90%	86.75%
医学院	81.51%	76.07%	68.03%	84.43%
外国语学院	81.54%	74.24%	69.70%	84.13%
物理科学与技术学院	76.19%	64.29%	58.54%	83.33%
建筑工程学院	77.05%	73.36%	68.92%	82.40%
机电工程学院	76.19%	75.29%	73.86%	81.40%
体育学院	83.33%	76.60%	62.50%	81.25%
马克思主义学院	79.63%	66.67%	62.26%	75.93%

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业工作满意度：从工作总体满意度来看，教育技术学（100.00%）、音乐学（100.00%）、工商管理（100.00%）、物流管理（100%）等专业的本科毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-5 2021 届主要专业本科毕业生工作满意度评价

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
教育技术学	92.86%	100.00%	92.86%	100.00%
音乐学	95.83%	87.50%	80.56%	100.00%
工商管理	83.33%	58.82%	66.67%	100.00%
物流管理	85.71%	71.43%	85.71%	100.00%
产品设计	100.00%	93.10%	83.87%	100.00%
医学检验技术	100.00%	80.00%	85.00%	100.00%
生物科学	95.24%	76.19%	68.18%	95.45%
历史学	100.00%	80.00%	80.00%	95.00%
计算机科学与技术	93.33%	88.16%	76.32%	94.74%
建筑学	94.44%	77.78%	83.33%	94.44%
化学	87.88%	68.75%	56.25%	93.94%
动物医学	100.00%	78.57%	66.67%	93.33%
舞蹈学	87.50%	83.64%	74.55%	92.86%
学前教育	87.29%	83.71%	66.48%	92.78%
酒店管理	84.62%	76.92%	64.29%	92.31%
教育学（小学全科）	83.33%	89.58%	75.00%	91.49%
生物技术	87.50%	68.75%	62.50%	90.62%
汉语言文学	86.96%	79.41%	73.91%	90.00%

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
财务管理	84.75%	71.67%	71.67%	89.83%
数学与应用数学	85.71%	85.71%	69.35%	88.89%
安全工程	82.35%	70.59%	58.82%	88.24%
软件工程	78.12%	81.25%	78.12%	87.50%
特殊教育	82.50%	77.50%	67.50%	87.50%
工程造价	78.67%	84.00%	66.67%	87.18%
旅游管理	78.26%	68.18%	47.83%	86.96%
烹饪与营养教育	86.84%	78.95%	73.68%	86.84%
物理学	76.67%	60.00%	62.07%	86.67%
视觉传达设计	82.14%	65.52%	57.14%	86.21%
英语	83.64%	75.00%	67.86%	85.19%
园林	84.62%	84.62%	84.62%	84.62%
人力资源管理	73.68%	77.78%	68.42%	84.21%
环境设计	72.22%	66.67%	44.44%	83.33%
药学	75.00%	54.55%	41.67%	83.33%
广播电视学	91.67%	66.67%	75.00%	83.33%
机械设计制造及其自动化	72.22%	75.82%	77.08%	83.16%
水利水电工程	83.08%	68.66%	68.12%	82.35%
物联网工程	88.00%	77.78%	81.48%	81.48%
电气工程及其自动化	80.00%	75.00%	73.68%	81.48%
体育教育	83.33%	76.60%	62.50%	81.25%
护理学	78.16%	77.91%	67.78%	81.11%
应用统计学	80.00%	60.00%	60.00%	80.00%
植物保护	75.00%	65.00%	50.00%	80.00%
国际经济与贸易	80.00%	77.78%	90.00%	80.00%
通信工程	77.27%	76.19%	76.19%	77.27%
思想政治教育	79.63%	66.67%	62.26%	75.93%
土木工程	67.44%	66.67%	68.60%	75.58%
医学信息工程	75.00%	75.00%	50.00%	75.00%
交通运输	82.61%	73.91%	60.87%	73.91%
化学工程与工艺	63.64%	45.45%	45.45%	63.64%

注：园艺等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：就业于“水利、环境和公共设施管理业”（92.31%）的本科毕业生对目前工作满意度评价相对较高；而就业于“制造业”（78.95%）的本科毕业生对目前工作满意度评价相对较低。

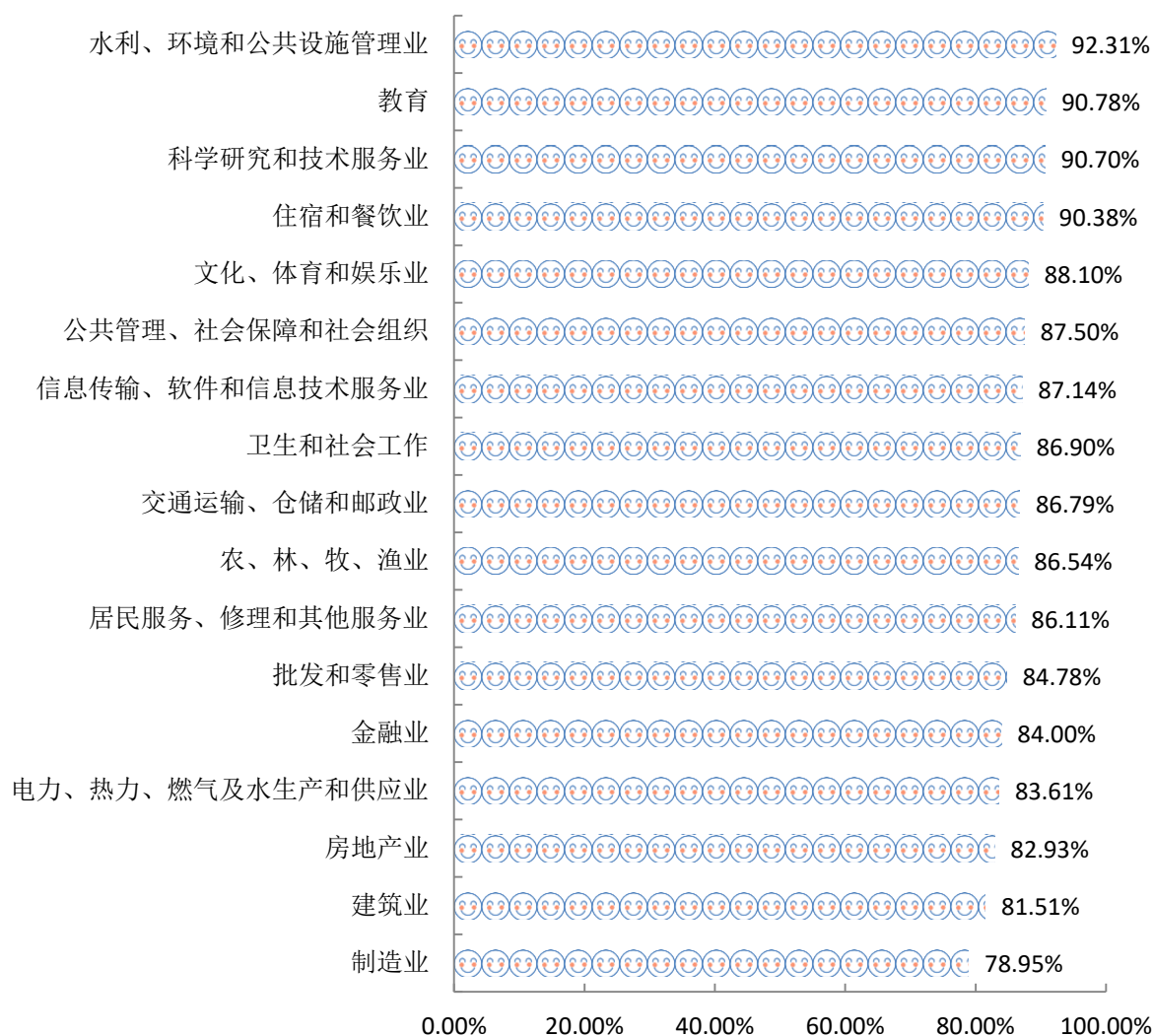


图 3-5 2021 届本科毕业生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数 ≥ 20 人的行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）毕业生发展成长度

毕业生发展成长度包含毕业生职业期待吻合度和工作稳定性两个指标。职业期待吻合度是反映毕业生就业质量与职业匹配度的指标之一，也是影响毕业生工作稳定性的重要因素。

1.职业期待吻合度

总体职业期待吻合度:2021届本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为78.59%，其中“很符合”所占比为13.13%，“符合”所占比例为21.26%；可见目前已落实的工作整体基本符合自身的就业期望。

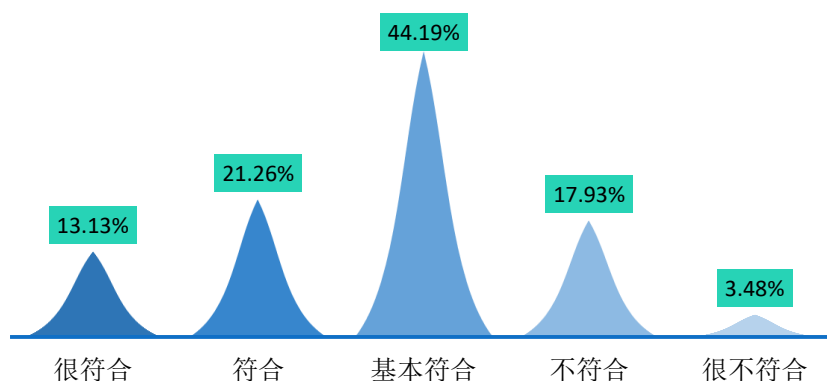


图 3-6 2021 届本科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

2.工作稳定性

本校 2021 届本科毕业生的离职率为 14.18%，离职次数集中在 1 次。

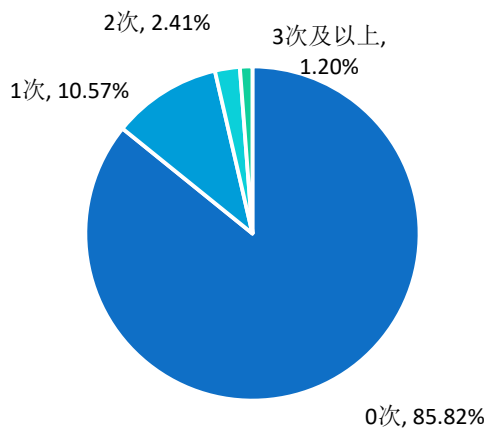


图 3-7 2021 届本科毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专科毕业生

（一）就业机会充分度

就业机会充分度是指毕业生所学专业在社会市场上就业机会的多少，可以作为衡量专业结构设置和培养方案与社会需求是否相契合的影响因素。

总体就业机会充分度：38.07%的专科毕业生认为所学专业的就业机会较多，16.48%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

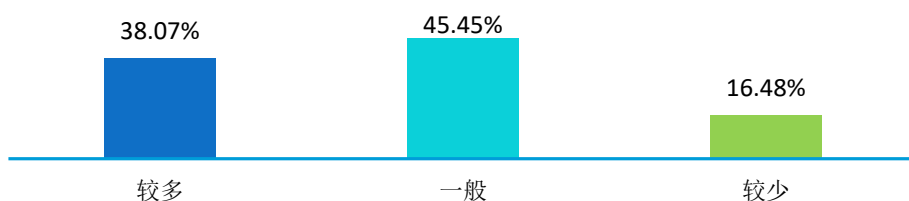


图 3-8 2021 届专科毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各学院专科毕业生就业机会充分度：2021 届专科毕业生认为就业机会“较多”的学院为学前与特殊教育学院(54.76%)、经济管理学院(43.75%)、旅游学院(41.30%)等。

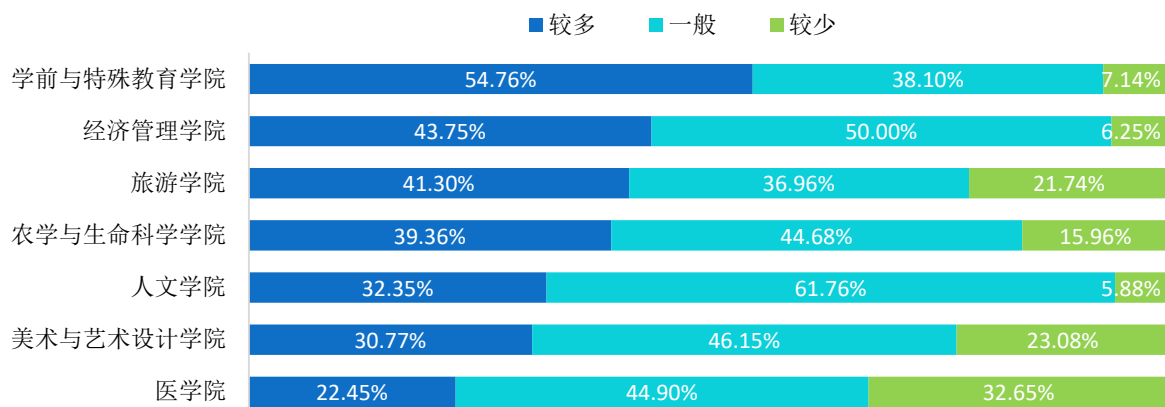


图 3-9 2021 届主要学院专科毕业生对就业机会的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业专科毕业生就业机会充分度：2021届专科毕业生认为就业机会“较多”的专业为烹调工艺与营养(69.57%)、茶艺与茶叶营销(57.14%)、学前教育(54.76%)等。

表 3-6 2021 届主要专业专科毕业生对就业机会的评价

专业	较多	一般	较少
烹调工艺与营养	69.57%	26.09%	4.35%
茶艺与茶叶营销	57.14%	30.95%	11.90%
学前教育	54.76%	38.10%	7.14%
会计	52.00%	44.00%	4.00%
物流管理	34.78%	56.52%	8.70%
文秘	32.35%	61.76%	5.88%
广告设计与制作	30.77%	46.15%	23.08%
护理	26.09%	34.78%	39.13%
绿色食品生产与检验	25.00%	55.77%	19.23%
康复治疗技术	20.00%	46.67%	33.33%
助产	18.18%	63.64%	18.18%
导游	13.04%	47.83%	39.13%

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（二）专业对口度

专业对口度一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。

专业对口度：71.23%的专科毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口，可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

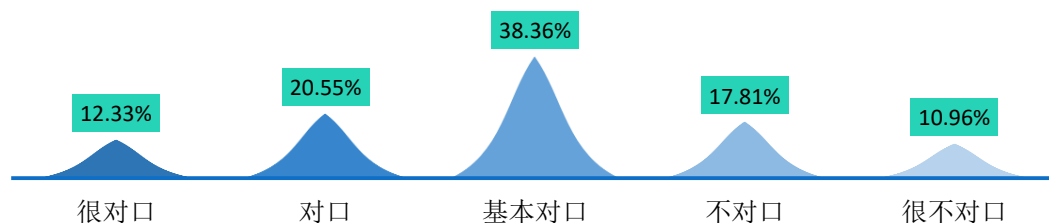


图 3-10 2021 届专科毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”、“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（三）工作满意度⁵

工作满意度是对当前所从事的工作是否满意的一种价值判断，受很多因素影响。毕业生工作满意度直接影响毕业生的工作态度，影响高校毕业生的就业质量，客观了解毕业生工作满意度对提升毕业生就业质量有重要意义。

工作总体及各方面的满意度：学校 2021 届专科毕业生对目前工作总体满意度为 96.05%；对职业发展前景、工作内容、薪酬的满意度分别为 85.53%、96.05%、81.82%。可见专科毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

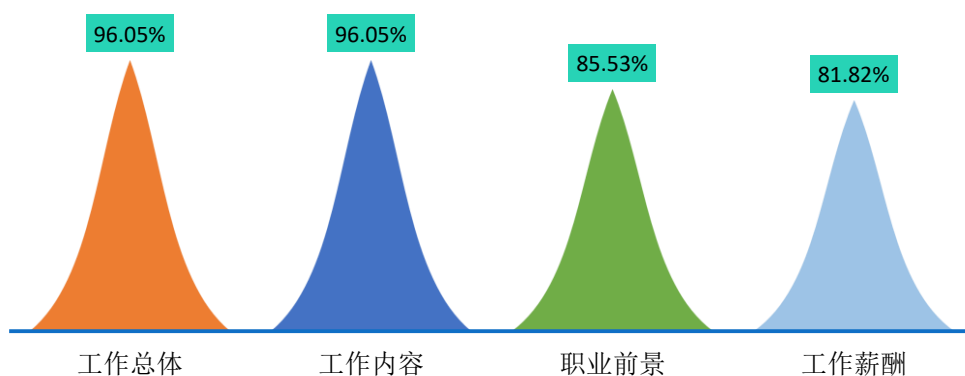


图 3-11 2021 届专科毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）毕业生发展成长度

毕业生发展成长度包含毕业生职业期待吻合度和工作稳定性两个指标。职业期待吻合度是反映毕业生就业质量与职业匹配度的指标之一，也是影响毕业生工作稳定性的重要因素。

⁵ 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。

1.职业期待吻合度

总体职业期待吻合度:2021届专科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为77.03%，其中“很符合”所占比为6.76%，“符合”所占比例为17.57%。

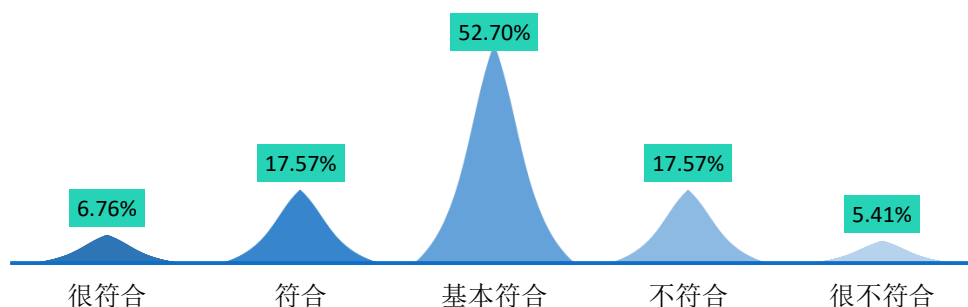


图 3-12 2021 届专科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

2.工作稳定性

本校 2021 届专科毕业生的离职率为 27.59%，离职次数集中在 1 次。

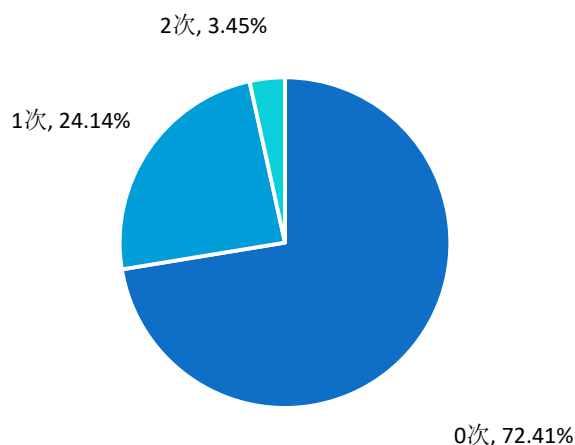


图 3-13 2021 届专科毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第四篇：就业发展趋势分析

为进一步完善毕业生就业指导服务工作，促进毕业生更高质量和更加充分就业，学校对近三年毕业生的就业状况包括毕业生规模、毕业去向落实率、就业地区、行业、单位等各项指标进行了总体比对分析。

一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模持续增长，初次毕业去向落实率始终保持在 82.00% 及以上，就业状况良好。

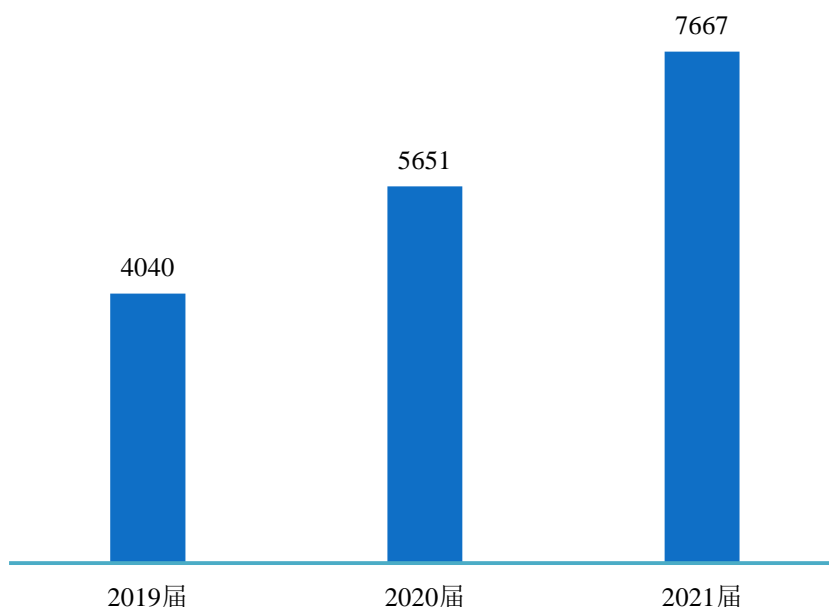


图 4-1 2019-2021 届毕业生规模分布 (单位:人)

数据来源：1.2019 届数据来自《昆明学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自《昆明学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
3.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

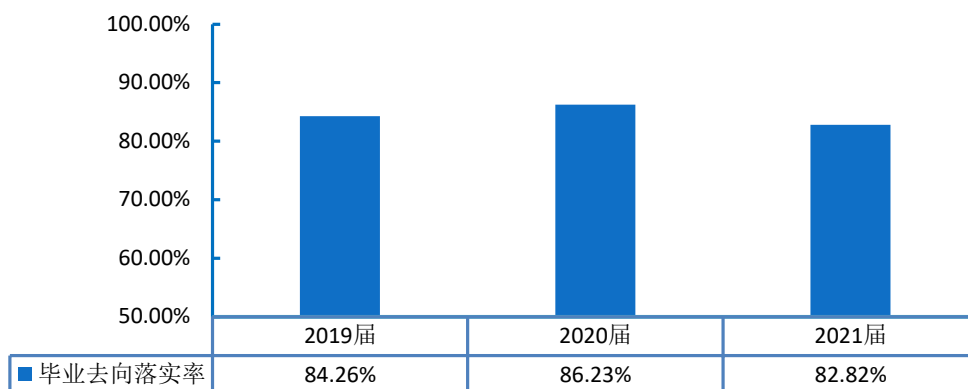


图 4-2 2019-2021 届毕业生初次毕业去向落实率分布

数据来源：1.2019 届数据来自《昆明学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自《昆明学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
3.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

二、近三年就业地区变化趋势

如下图所示，学校近三届毕业生在省内就业的比例均在 81% 及以上，其中 2021 年毕业生省内就业比率为 81.09%。这一流向与学校的定位相契合，为本地区的经济和社会发展提供了持续的人才支持和智力支撑。

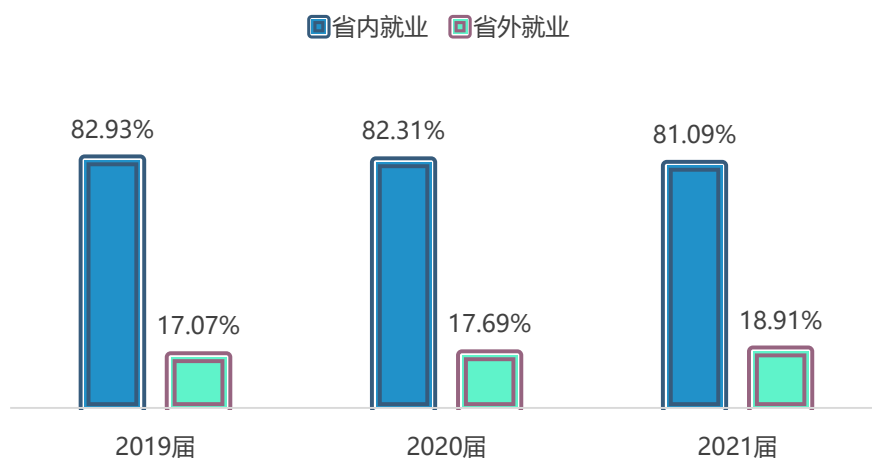


图 4-3 2019-2021 届毕业生省内就业比例

数据来源：1.2019 届数据来自《昆明学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自《昆明学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
3.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

三、近三年就业行业变化趋势

近年来，毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“教育”、“建筑业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”等多个行业；其中“教育”领域为近三届毕业生主要行业流向，占比均在24%以上。

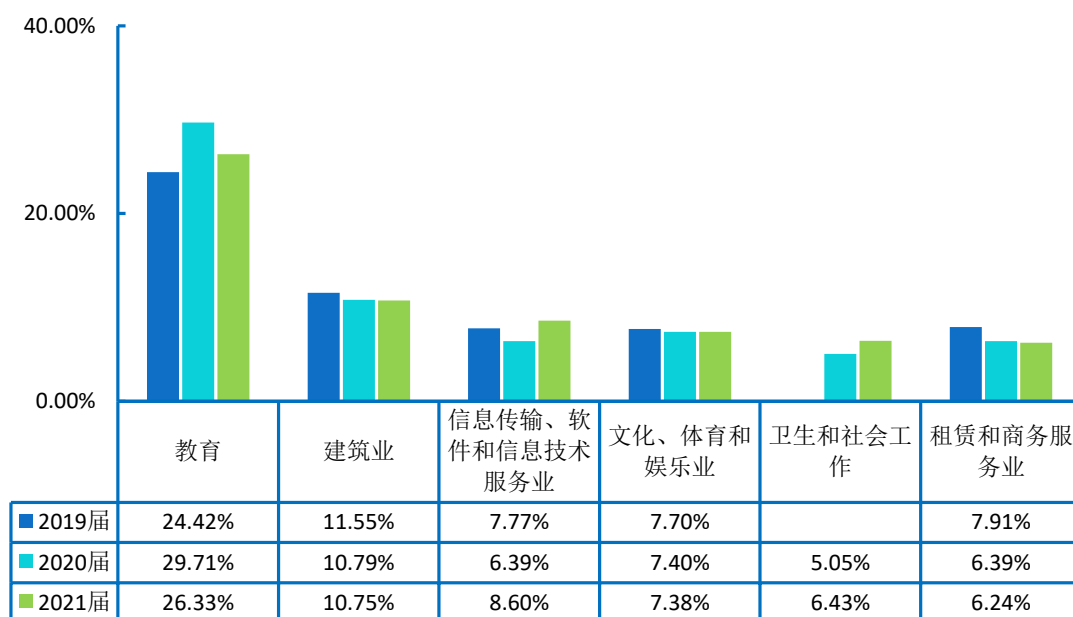


图 4-4 2019-2021 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2019 届数据来自《昆明学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自《昆明学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
3.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

四、近三年就业单位变化趋势

其他企业为历届毕业生主要就业单位，占比均在50%以上，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校政企合作等。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

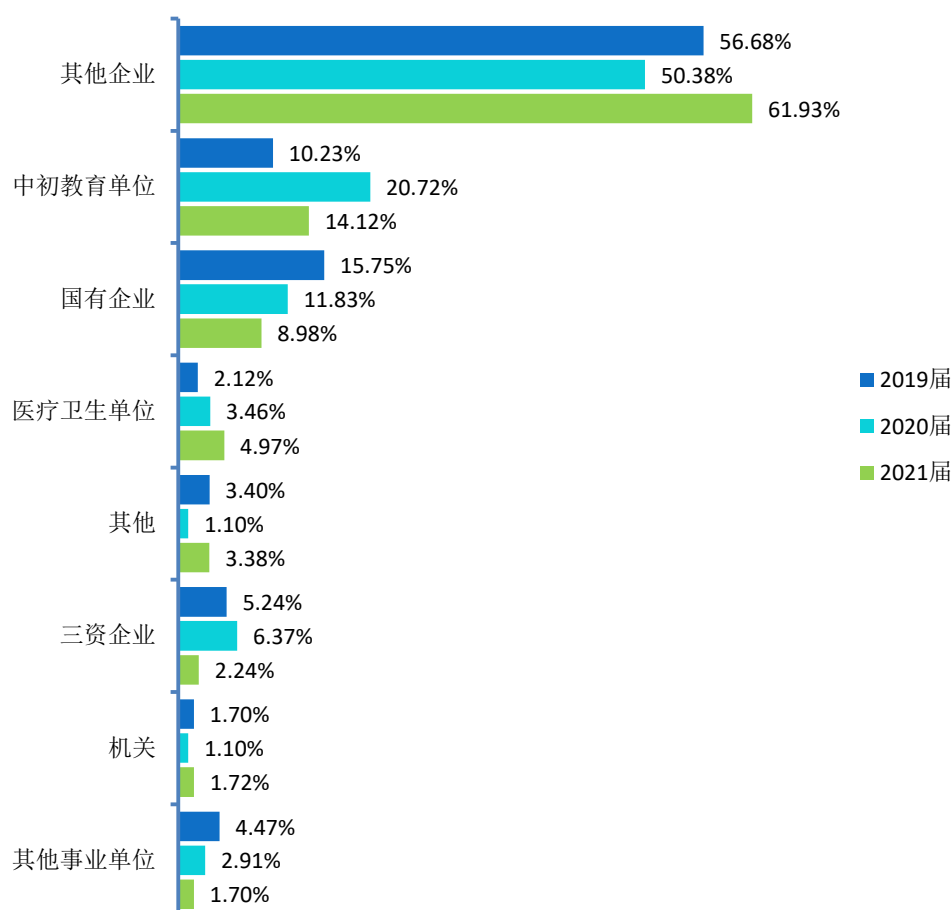


图 4-5 2019-2021 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2019 届数据来自《昆明学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2020 届数据来自《昆明学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；

3.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

第五篇：毕业生对学校的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。调研指标包括毕业生对人才培养的影响及毕业生对就业教育/服务的评价。

一、毕业生对人才培养的评价

（一）母校满意度

98.62%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中，本科毕业生对母校的满意度为 98.49%，专科毕业生对母校的满意度为 99.68%。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

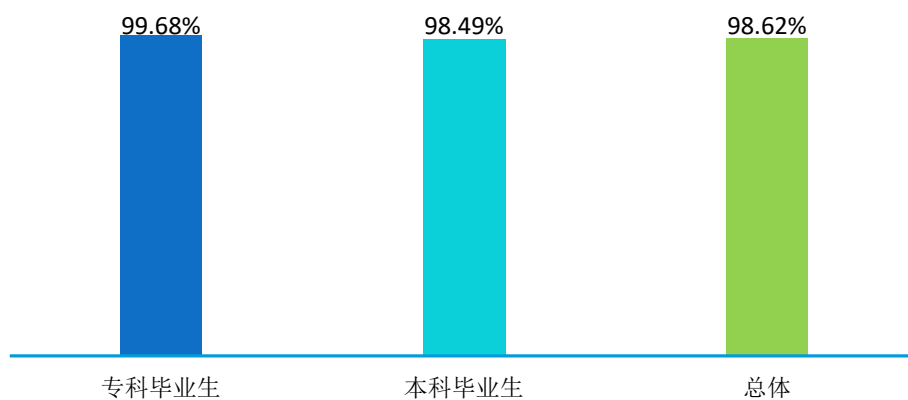


图 5-1 2021 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2021届本科毕业生对所学课程的总体满意度为91.22%；专科毕业生对所学课程的总体满意度为94.76%。

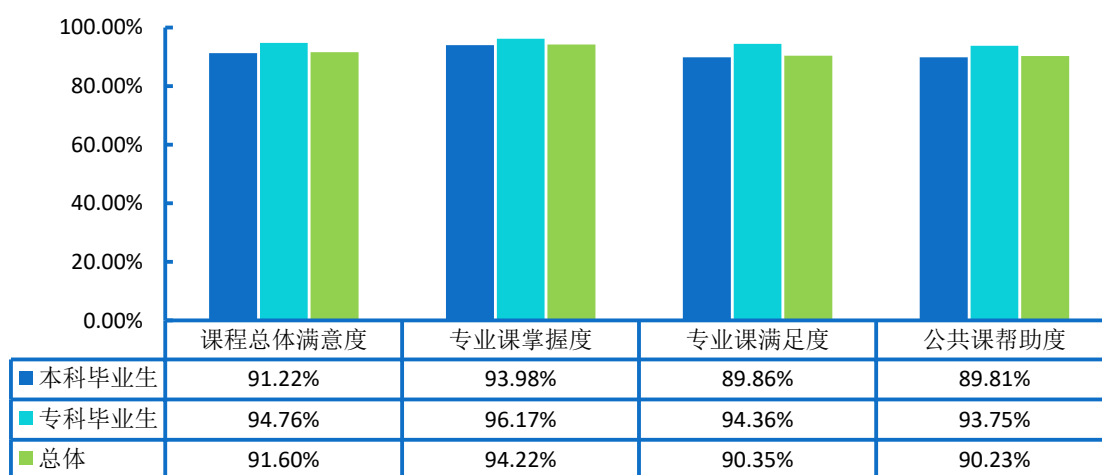


图 5-2 2021 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=(专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度)/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2021届本科毕业生对学校任课教师的总体满意度为96.41%；专科毕业生对任课教师的总体满意度为98.19%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

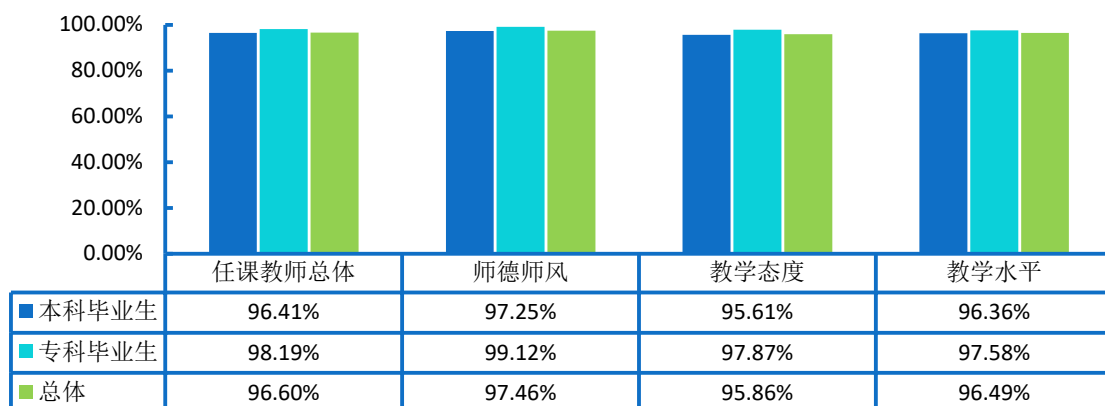


图 5-3 2021 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2021 届本科毕业生对母校学风建设的总体满意度为 93.73%，专科毕业生对母校学风建设的总体满意度为 94.29%。

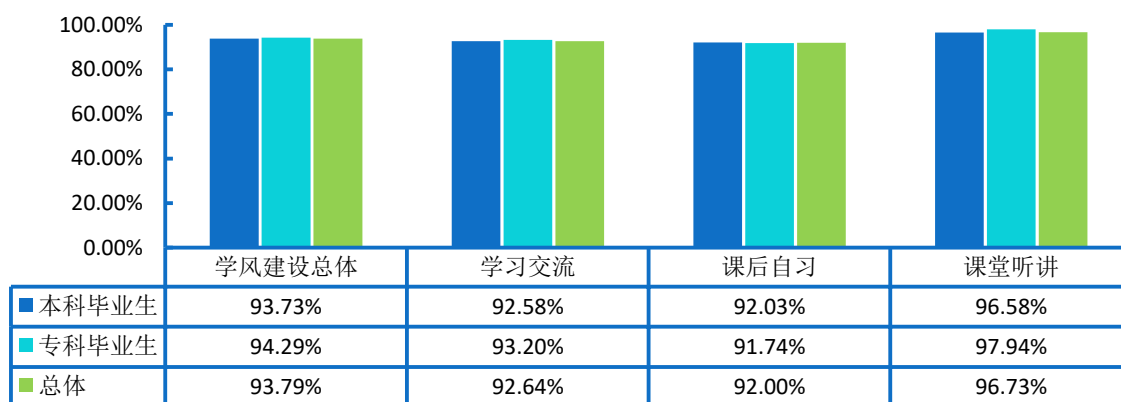


图 5-4 2021 届毕业生对学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。

2021届本科毕业生对课堂教学的总体满意度为96.06%，专科毕业生对课堂教学的总体满意度为97.70%。

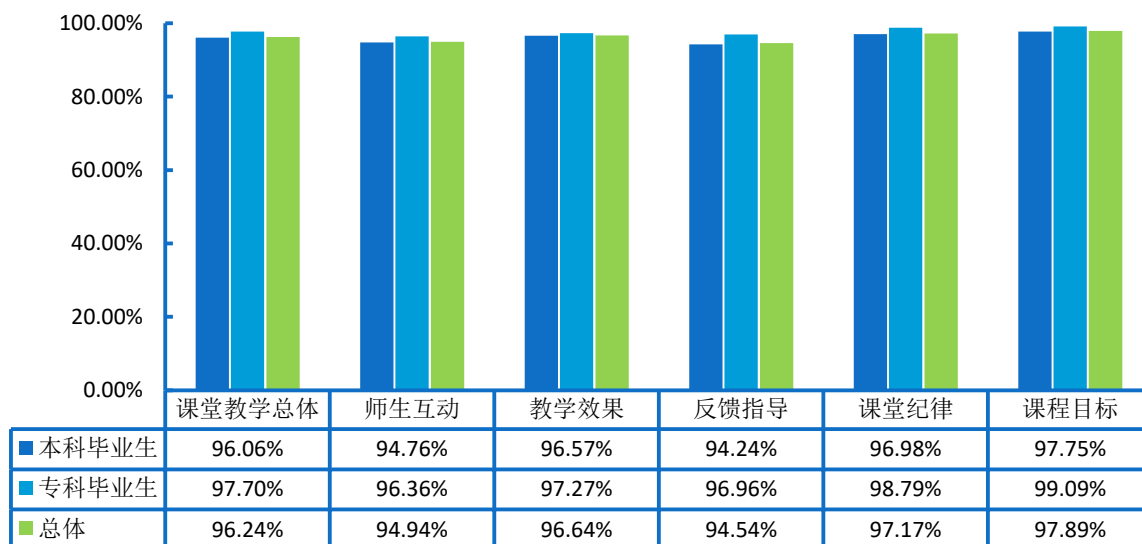


图 5-5 2021 届毕业生对课堂教学各方面评价的分布

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=(课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果)/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2021届本科毕业生对母校实践教学总体满意度为93.37%，专科毕业生对母校实践教学总体满意度为96.18%。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

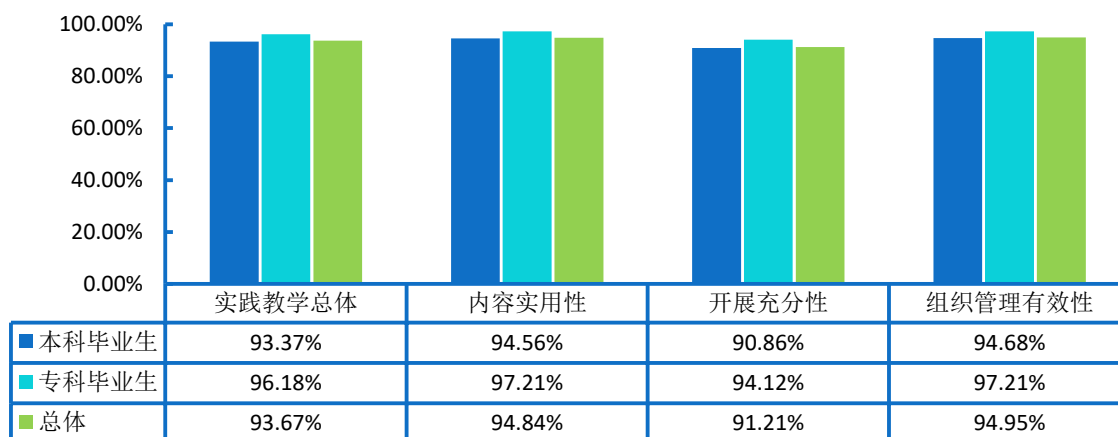


图 5-6 2021 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

毕业生应根据自己的人生目标和社会经济发展的需求，努力提高综合素质，塑造良好的道德品质，梳理全新的就业观念，努力适应新时代的发展要求。针对当代大学生的特点及高校培养人才模式，总结提出了以下多项当代大学生需具备的基础能力和专业素质能力。此次调查内容主要是毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价，对于学校优化人才培养模式具有一定的参考意义。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2021 届本科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：主动学习、表达能力、严谨负责、团队意识、逻辑思维、创新思维、组织协调、情绪调节、制定计划和坚韧自信；而自身这十项基础能力素质的水平（五分制）均在 3.20 分及以上；其中“团队意识”和“主动学习”的水平相对较高，均值分别为 3.93 分和 3.64 分。

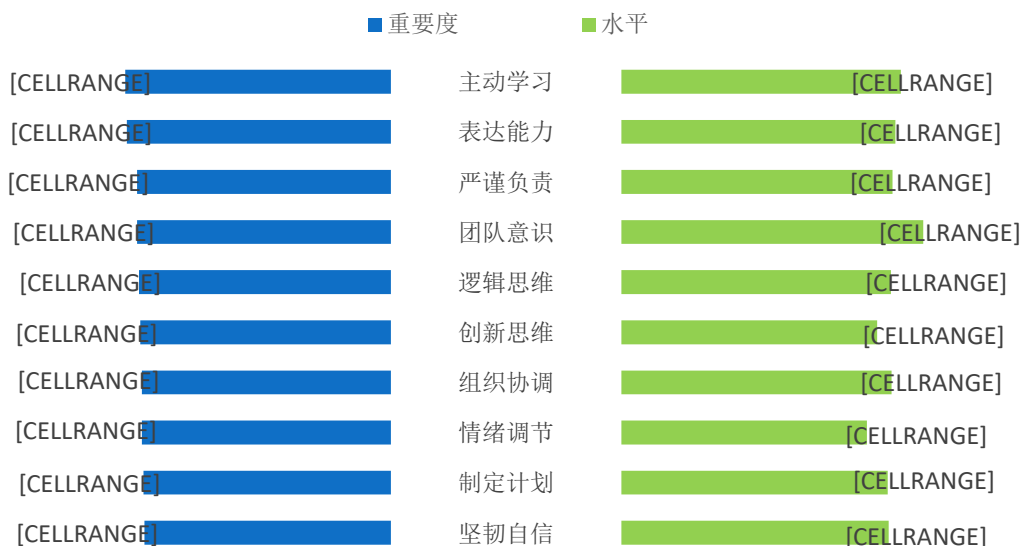


图 5-7 2021 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

对于目前工作需求而言，学校 2021 届专科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：主动学习、表达能力、团队意识、创新思维、逻辑思维、严谨负责、诚信助人、情绪调节、善于观察和保持健康；而自身这十项基础能力素质的水平（五分制）均在 3.11 分及以上；其中“团队意识”和“主动学习”的水平相对较高，均值分别为 3.85 分和 3.69 分。

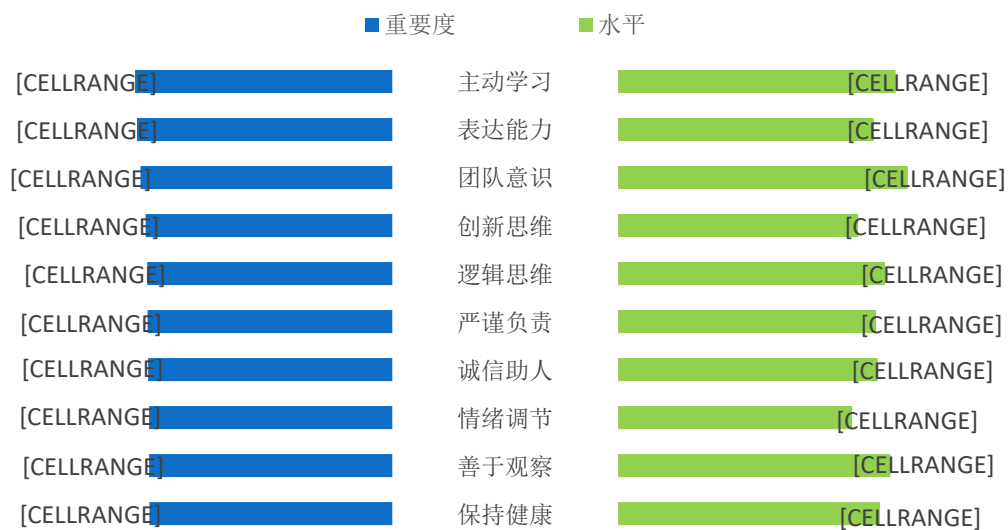


图 5-8 2021 届专科毕业生认为基础能力重要性占比排名前十位的水平分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生对就业教育/服务的评价

调查了解毕业生对学校就业教育/服务的满意度，包含就业教育（生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导）；就业服务（校园招聘/宣讲会、学校发布的招聘信息、就业帮扶推荐、就业手续办理）。

学校 2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 90.00% 以上；其中满意度最高的三方面是“就业手续办理（如档案迁移等）”、“生涯规划/就业指导课”和“学校发布的招聘信息”。一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

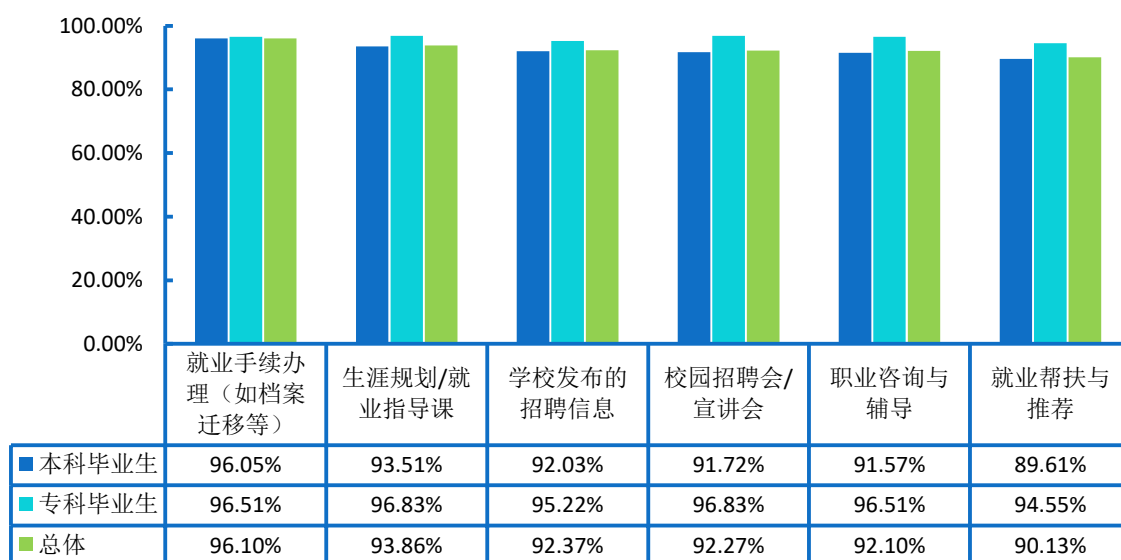


图 5-9 2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第六篇：用人单位对毕业生及学校的评价

为实现供需畅通对接，更加客观全面地认识学校人才培养的质量及存在的问题，学校建立了毕业生质量外部测评体系，结合调研内容需求，研发设计了用人单位调研问卷，邀请录用过本校毕业生且密切合作的用人单位进行调研。调研内容主要包括对毕业生的评价、对学校招聘服务的评价等方面。

一、对毕业生的评价

用人单位对毕业生的评价客观地反映着学校人才培养的质量，以及学校人才培养模式与社会市场需求的适配度，对于未来改进学校人才培养方案有积极地促进作用。毕业生的评价指标包括毕业生总体满意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度。

用人单位对毕业生总体满意度：97.14%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为62.86%。

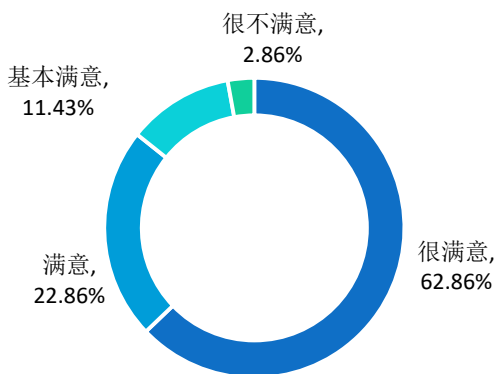


图 6-1 用人单位对 2021 届毕业生的总体满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生政治素养满意度：97.14%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为62.86%。

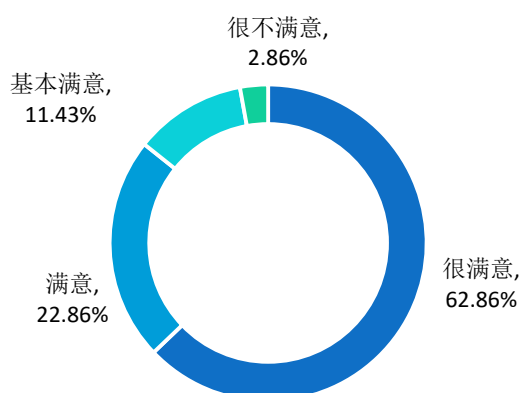


图 6-2 用人单位对 2021 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生专业水平满意度：94.29%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 62.86%。

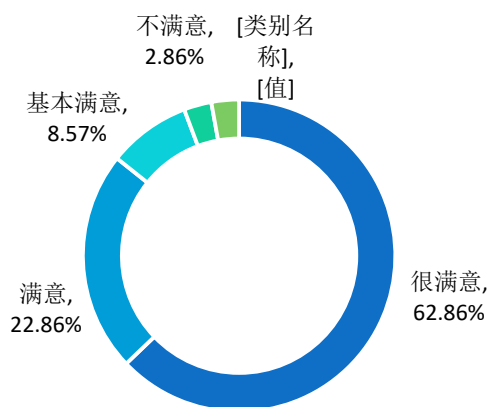


图 6-3 用人单位对 2021 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生职业能力满意度：94.29%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 60.00%。

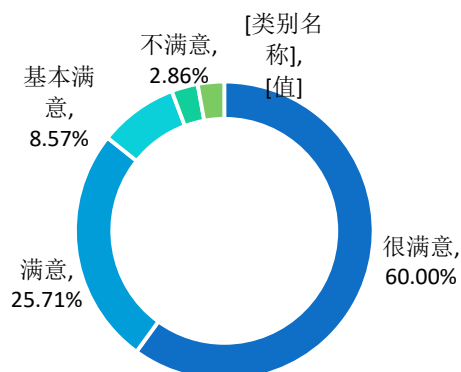


图 6-4 用人单位对 2021 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

二、对学校招聘服务的评价

学校招聘服务工作是联系毕业生与用人单位的重要纽带，可以满足用人单位招聘优质毕业生的需求，也是毕业生接收招聘信息，实现求职目的的主要途径。用人单位对学校招聘服务的评价能够为优化学校招聘服务工作提供参考，提高学校招聘工作的针对性和高质性。

用人单位对本校招聘服务的满意度为 96.97%；其中 51.52%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，39.39%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

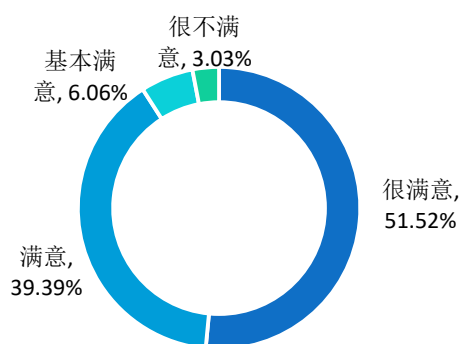


图 6-5 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位希望学校从以下方面加强就业工作。其中：加强校企沟通（33.33%）、拓宽服务项目（21.21%）、增加招聘场次（15.15%）。

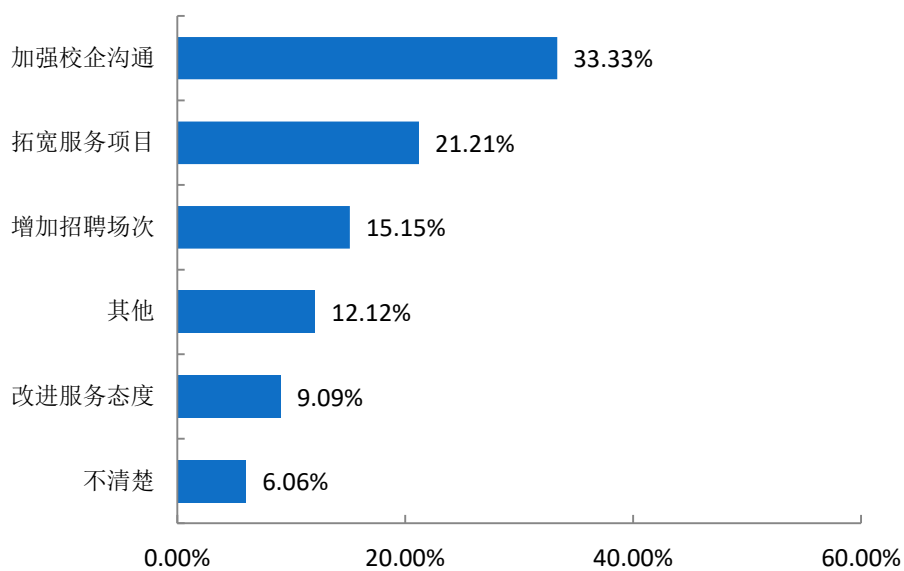


图 6-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

结语

促进高校毕业生就业创业，既是民生，也是国计，是社会稳定、和谐、健康发展的基础和保障，也是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的基石。党的十八大以来，党中央、国务院始终把高校毕业生就业作为稳就业、保就业工作的重中之重，以实施高校毕业生就业创业促进计划为统领，以品质就业服务为支撑，精准施策，多方发力，来确保高校毕业生就业局势总体稳定。习近平同志多次强调“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，必须抓紧抓实抓好。把做好就业工作摆到突出位置，尤其是要切实做好以高校毕业生为重点的青年就业工作。要求各级党委和政府要落实已有的政策和措施，努力创造就业岗位，尽力吸纳更多高校毕业生就业创业。”同时寄语广大青年，要志存高远、脚踏实地。要转变择业观念，坚持从实际出发，勇于到基层一线和艰苦的地方去，把人生的路一步步走稳走实，善于在平凡岗位上创造不平凡的业绩。希望广大青年学生把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，刻苦学习，脚踏实地，锐意进取，在创新创业中展示才华、服务社会。

就业，牵动着千家万户的生活，不能单单依靠国家发力，在面对毕业生就业创业工作的新挑战和新要求，学校更要有新举措、新作为。

未来的工作中，学校要全面贯彻党的十九大、十九届二中、三中、四中、五中及六中全会精神和党中央、国务院及省委省政府决策部署，落实全国全省有关就业创业会议精神，强化学生“就业思政”教育，重点抓好高校毕业生就业问题，聚焦学生求职中的所思所忧所盼，综合运用各项政策措施和服务手段，健全就业服务机制；加强就业资源统筹，突出困难帮扶；引导扶持毕业生创新创业，努力实现毕业生高质量充分就业。同时，强化开放意识，重视教育质量，激发内涵素养，引导学生服务国家发展战略，鼓励学生深入基层一线建功立业，逐梦青春，为国家经济社会建设和民族伟大复兴做出更大的贡献！

